


Использование специального оборудования по программе «Доступная среда» в реализации образовательной деятельности



Конашков Р.В., директор
МБОУ «Зеленогорская средняя
общеобразовательная школа»,
Крапивинский район

Мероприятия реализации ГП «Доступная среда» в сфере образования:

- создание в обычных образовательных учреждениях универсальной безбарьерной среды
- оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом
- проведение обучающих мероприятий для специалистов ПМПК, образовательных учреждений

Начало реализации программы в РФ – 2011 г.

Начало реализации программы в ОУ – 2015 г.

Архитектурные решения, обеспечивающие доступность здания для маломобильных групп населения

- крыльцо школы и перепад между уровнями 1-го этажа оборудованы пандусами с поручнями
- ступени, крыльцо, пандусы снабжены прорезиненным покрытием, предотвращающим скольжение



Архитектурные решения, обеспечивающие доступность здания для маломобильных групп населения

- туалет 1-го этажа оборудован поручнями, унитазом со специальным сиденьем, раковиной с локтевым смесителем
- при входе в учебные кабинеты установлены расширенные дверные коробки без порогов



Категории обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий



Дети-инвалиды

1. Девочка, 2008 г. р., 4 класс. Нарушение слуха. Носит слуховой аппарат. Очная форма обучения.
2. Мальчик, 2004 г. р., 8 класс. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата. Очная форма обучения.
3. Девочка, 2002 г. р., 10 класс. Сахарный диабет. Очная форма обучения.

Дети с ОВЗ

Пол, год рождения	Класс	Диагноз	Рекомендации ПМПК
М, 2007	4	Ф 80.82 ОНР III ур., стертая форма дизартрии.	АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.
М, 2009	2	Задержанное развитие когнитивного, регуляторного, эмоционально-волевого компонентов деятельности у ребенка с РЭП. ОНР 2 уровня, стертая дизартрия.	АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.
Ж, 2007	5	Задержанное развитие когнитивного, регуляторно-волевого, эмоционально-аффективного компонентов психической деятельности у обучающихся с РЭП, миопией. Дизорфография.	АООП ООО для обучающихся с ЗПР.
М, 2005	6	Ф 07.87. Задержанный тип развития, стертая дизартрия, дизорфография, РЭП, миопия сл.ст.	АООП ООО для детей с ЗПР, 2 вариант.
Ж, 2005	6	Ф 80.82. ОНР IV уровня, дисграфия, РЭП.	АОП ООО для детей с ЗПР.
М, 2005	6	Дисграфия, нейрофиброматоз Реклингаузена 1 тип, симптоматическая фокальная эпилепсия с вторично-генерализованными приступами ТКС	ООП ООО
М, 2005	6	Ф 90.1 . Дисгармоническое развитие, дисграфия, РЭП.	ООП ООО

Дети группы «риска»

1. Мальчик, 2006 г. р., 6 класс. По результатам обследования в КОКПБ направлен на ПМПК для решения вопроса об обучении по программе коррекционной школы VIII вида.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в 2018-2019 учебном году



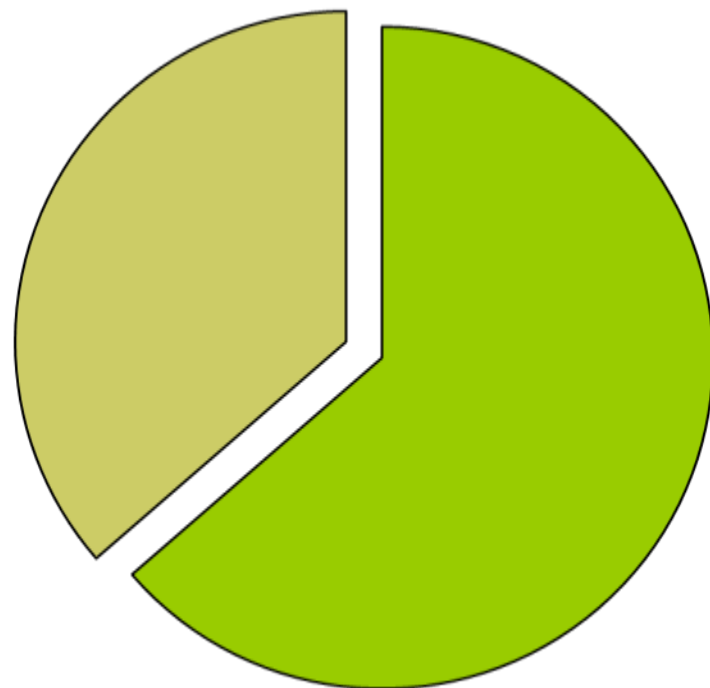
Групповые занятия

- для 1 класса: «Я – первоклассник», «Психоэмоциональное развитие учащихся»;
- для 4 класса: «Профилактика дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено»

Индивидуальные занятия

- для 2 класса: «Коррекция проблем обучения через развитие психических функций»;
- для 3-4 классов: «Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 3-4 классов»

Коррекционно-развивающая работа логопеда в 2018-2019 учебном году



■ Групповые занятия -
14

■ Индивидуальные
занятия - 8

Групповые занятия:

- коррекция фонетико-фонематических нарушений речи;
- коррекция общих нарушений речи.

Индивидуальные занятия:

- коррекция фонетико-фонематических нарушений речи;
- коррекция общих нарушений речи.

Комплекты оборудования по программе «Доступная среда»

Логопедическое
оборудование



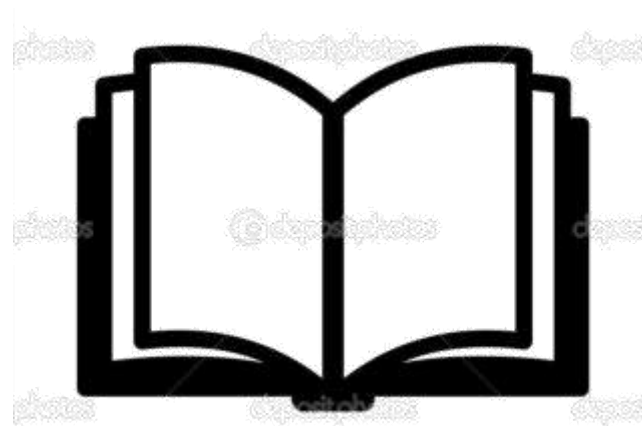
Индивидуальные средства для
детей с нарушением ОДА



Сенсорная комната



Дидактические материалы



Индивидуальные средства для детей с нарушениями ОДА

Индивидуальные средства для детей с нарушениями ОДА в комплексе с архитектурными доработками обеспечивают безбарьерную среду в образовательном учреждении



Дидактические материалы

используются
учителями начальных
классов для проведения
педагогической
диагностики, а также
развития у них навыков
чтения, счета и письма



Сенсорная комната

Оказание помощи обучающимся при наличии факторов:

- ❑ адаптационные расстройства
- ❑ явления нарушенного поведения
- ❑ нарушения эмоциональной сферы
- ❑ психосоматические заболевания
- ❑ стрессы, депрессия
- ❑ неуспеваемость



Перспективы реализации программы «Доступная среда» в ОУ

Проблемы	Пути решения
Отсутствие системы раннего диагностирования отклонений в психофизическом развитии воспитанников ДООУ	Организация взаимодействия с ДООУ
Отсутствие в школе обученных специалистов для работы с детьми, имеющими ОВЗ	Включение педагогов в программы переподготовки
Недостаточность профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии	Включение педагогов в программы повышения квалификации
Дефицит методических материалов для работы с оборудованием	Сетевое взаимодействие с другими учреждениями

