

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

**Управление образования администрации Крапивинского муниципального
округа**

МБОУ «Зеленогорская СОШ» Крапивинского МР

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №1

от «31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Конашков Р.В.

Приказ №150

от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору «Сложные» вопросы истории»

для обучающихся 10 – 11 классов

пгт.Зеленогорский 2023

Содержание учебного курса по выбору

1. Источники и проблемы исторического знания.

Понятие "исторический источник" и его научные интерпретации, типы и виды источников, места их хранения и правила публикации, особенности работы историков с источниками; актуальные проблемы исторической науки, методы и направления работы историков (микроистория, гендерная история, макроистория и пр.).

2. Древняя Русь (IX - первая треть XII в.).

Источники древнерусской истории, спорные вопросы образования Древнерусского государства, т.н. "норманнская теория" и ее критика, современная наука об образовании Древней Руси; основные этапы истории Древней Руси и их характеристика; христианство в истории Древней Руси, культура Древней Руси; Древняя Русь среди ранних государств Европы и Азии - сравнительно-историческая характеристика.

3. Древняя Русь в начале удельного периода (XII - первая треть XIII в.).

Научные дискуссии о причинах и следствиях политической раздробленности Руси, о характере раздробленности стран Европы и Азии в эпоху средневековья; характеристика истории Руси этого периода; государство и общество XII - XIII вв. - социальные группы, особенности функционирования раннего государства по сравнению с модерным государством; культура Руси в XII - XIII вв.

4. Древняя Русь между Востоком и Западом в XIII в.

Проблема взаимоотношений кочевников и оседлых жителей в эпоху средневековья; Руси и хазары, печенеги, половцы; причины монгольских завоеваний и завоевания Руси монголами; система власти монголов над Русью; влияние монголов на Русь в историографии; Русь и Запад в XIII в.; фигура Александра Невского в русской истории.

5. Возвышение Москвы в Северо-Восточной Руси (XIV - первая половина XV в.).

Возвышение Москвы в историографии: причины, характер, следствия; борьба Москвы и Твери в XIV в.; Москва, Орда и Литва во второй половине XIV - начале XV в.; смута в Московском великом княжестве во второй четверти XV в.; культура и церковь на Руси в XIV - начале XV в.

6. Образование единого Русского государства во второй половине XV - первой трети XVI в.

Создание больших централизованных государств в Европе и Азии в период конца средневековья - Раннего нового времени; понятие модерного государства; Иван III и

Василий III; объединение русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - первой трети XVI в. (собираение земель); общество и государство во второй половине XV - первой трети XVI в. Судебник 1497 г. (собираение власти), свержение ордынского ига и русско- литовские отношения; культура и

церковь на Руси в XV - первой трети XVI в.

7. Русское царство в XVI в. Иван IV Грозный.

Иван Грозный и Россия XVI в. как историографическая проблема; место XVI в. в истории России; т.н. "реформы Избранной Рады" - споры о терминах, причины и следствия; внешняя политика 1540 - первой половины 1550-х гг.; опричнина Ивана Грозного: научные дискуссии, причины, характер и следствия; Ливонская война; культура и быт XVI столетия.

8. Русское царство в конце XVI - XVII вв.

Кризис Российского царства в начале XVII в. и его последствия, кризис традиционализма в России XVII в., место XVII в. в истории России; Смутное время начала XVII в.: причины, этапы, герои, следствия; социально-экономическое развитие России в XVII в., формирование крепостного права в России; политическое развитие России в XVII в., первые Романовы; социальные движения XVII в., Степан Разин; церковный раскол XVII в.; внешняя политика России в XVII в., присоединение Левобережной Украины; русская культура XVII в.; место Российского царства среди раннеמודерных цивилизаций Европы и Азии.

9. Российское государство в эпоху правления Петра I. Создание Российской империи.

Эпоха Петра I в истории России и в контексте теории модернизации, феномен реформ на Западе и в России; начало правления Петра I, Азовские походы, "Великое посольство"; реформы Петра I - цели, мотивы, характер, следствия; внешняя политика первой четверти XVIII, Северная война (1700 - 1725); социальные движения первой четверти XVIII в.; культура и быт петровской эпохи.

10. Российская империя в период дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.).

Эпоха дворцовых переворотов в исторической науке; причины и характер дворцовых переворотов в России, отличие государственных переворотов от революций; место этой эпохи в истории России; "затейка верховников" 1730 г., правление Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны: основные направления внутренней и внешней политики; культура и быт второй и третьей четвертей XVIII в.

11. Российская империя во второй половине XVIII в. (Екатерина II, Павел I).

История Российской империи второй половины XVIII в. как историографическая проблема; история России этого периода в контексте Просвещения и Просвещенного

абсолютизма; внутренняя и внешняя политика Екатерины II; социальные движения 1760- 1770-х гг.; внутренняя и внешняя политика Павла I; культура и быт второй половины XVIII в.

12. Российская империя в первой половине XIX в.

Постепенное отставание России от ведущих европейских стран в социально- экономическом отношении - причины и следствия; Российская империя первой половины XIX в. в исторической науке; Александр I: замыслы

реформ и их реализация, внешняя политика, Отечественная война 1812 г.; движение декабристов; Николай I:

консервативный реформизм, внешняя политика, Крымская война; общественное движение второй четверти XIX в.: западники и славянофилы; культура и быт в Российской империи в первой половине XIX в.

13. Российская империя во второй половине XIX в. (Александр II, Александр III).

Феномен модернизации в Европе и Азии XIX в., место России в процессе модернизации XIX - начала XX в.; "Великие реформы" Александра II, отмена крепостного права, последствия реформ, реформы середины XIX в. в историографии; общественные

движения эпохи Александра II и гибель императора; т.н. "контрреформы" Александра III - причины, характеристика, следствия, оценки в науке; внешняя политика России во второй половине XIX в.; культура и быт в Российской империи во второй половине XIX в.

Планируемые результаты освоения учебного курса по выбору

Личностные

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства,

этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных

обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные

Сформированность представлений о современной исторической науке, ее основных течения, методах, проблемах и задачах.

Владение комплексными знаниями об истории человечества, представлениями об общем и особенном в мировой истории.

Формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Сформированность умений сравнительного анализа исторических событий; умение выделять и аргументировать критерии, в соответствии с которыми явления и процессы могут быть сопоставлены.

Специфика учебного курса "Сложные вопросы истории", по сравнению с учебным предметом (курсом) "История", заключается в том, что это обобщающий курс, цель которого - подготовить учеников к прохождению

Государственной итоговой аттестации и дать представление о сложных вопросах истории, то есть это еще и курс углубления знаний. В итоге, если в основных группах 10-11 классов ученики изучают историю XX века, то в курсе по выбору «Сложные вопросы истории» ученики изучают историю до XX века, концентрируясь на самых спорных и сложных для понимания вопросах истории России. Кроме того, в курсе в той или иной степени освещаются и сложные вопросы всемирной (зарубежной) истории, которые связаны с историей России, то есть широко используется сравнительно-исторический подход.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Источники и проблемы исторического знания.	2	https://myschool.edu.ru/
2.	Древняя Русь (IX - первая треть XII в.).	5	https://myschool.edu.ru/
3.	Древняя Русь в начале удельного периода (XII - первая треть XIII в.).	4	https://myschool.edu.ru/
4.	Древняя Русь между Востоком и Западом в XIII в.	5	https://myschool.edu.ru/
5.	Возвышение Москвы в Северо-Восточной Руси (XIV - первая половина XV в.).	5	https://myschool.edu.ru/
6.	Образование единого Русского государства во второй половине XV - первой трети XVI в.	5	https://myschool.edu.ru/
7.	Русское царство в XVI в. Иван IV Грозный.	6	https://myschool.edu.ru/
8.	Русское царство в конце XVI - XVII вв.	8	https://myschool.edu.ru/
9.	Российское государство в эпоху правления Петра I. Создание Российской империи.	6	https://myschool.edu.ru/
10.	Российская империя в период дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.).	4	https://myschool.edu.ru/
11.	Российская империя во второй половине XVIII в. (Екатерина II, Павел I).	6	https://myschool.edu.ru/
12.	Российская империя в первой половине XIX в.	6	https://myschool.edu.ru/
13.	Российская империя во второй половине XIX в. (Александр II, Александр III).	6	https://myschool.edu.ru/
	Итого	68	