

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования Крапивинского муниципального округа**

**МБОУ «Зеленогорская СОШ» Крапивинского МР**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Конашков Р.В.

Приказ №150

от «1» сентября 2023 г.

Приложение к ООП НОО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**Читаем, считаем, наблюдаем**

**1 - 4 классы**

(135 часов)

РАЗРАБОТАНА: группой учителей

начальных классов

Анчуговой Н.В.

Баклановой Е. И.

Беликовой А.П.

Кудряшовой Т.В.

Орловой И.В.

Тарасовой А.Н.

Толстогузовой Е.А.,

Яковлевой О.В.

## Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности.....	3
2. Планируемые результаты внеурочной деятельности .....	4
3. Тематическое планирование.....	9

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

*Читательская грамотность:* анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность:* счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность:* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### 2 класс

*Читательская грамотность:* понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность:* деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная грамотность :* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 3 класс

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность:* бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 класс**

*Читательская грамотность :* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность:* потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **2. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Рабочая программа учебного предмета сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Учет программы воспитания обеспечен корреляцией планируемых личностных результатов освоения учебного предмета с целями и задачами рабочей программы воспитания.

Цели и задачи рабочей программы воспитания	Планируемые личностные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности
<p>организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской <u>гражданской идентичности</u>, осознания сопричастности социально позитивным <u>духовным ценностям и традициям своей семьи</u>, этнической и (или) социокультурной группы, <u>родного края, уважения к ценностям других культур</u>;</p> <p>формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и <u>ответственного поведения в обществе с</u></p>	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <p><u>становление ценностного отношения к своей Родине - России;</u></p> <p><u>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</u></p> <p><u>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</u></p> <p><u>уважение к своему и другим народам;</u></p> <p><u>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных</u></p>

<p><u>учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</u></p> <p><u>развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</u></p>	<p><u>отношений.</u></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p><u>признание индивидуальности каждого человека;</u></p> <p><u>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</u></p> <p><u>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</u></p>
<p><u>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</u></p>	<p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p><u>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</u></p> <p><u>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</u></p>
<p><u>формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</u></p> <p><u>создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;</u></p>	<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p><u>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</u></p> <p><u>бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</u></p>

<p><u>создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</u></p>	
<p><u>формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, ОУ, населенного пункта, в котором они проживают;</u></p> <p><u>информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организация профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых ОУ совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;</u></p>	<p><i>Трудовое воспитание:</i>  <u>осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</u></p>
<p><u>осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых ОУ и формирующих</u></p>	<p><i>Экологическое воспитание:</i>  <u>•бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</u></p>

### **Метапредметные результаты**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

**1) базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий
<b><i>Читательская грамотность</i></b>			
1	Виталий Бианки «Лис и мышонок»	1	беседа, рассуждение
2	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1	инсценирование
3	Владимир Сутеев «Живые грибы»	1	беседа, рассуждение
4	Геннадий Цыферов «Петушок и	1	инсценирование

	солнышко»		
5	Михаил Пляцковский «Урок дружбы»	1	беседа, рассуждение
6	Грузинская сказка «Лев и заяц»	1	инсценирование
7	Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	1	чтение, обсуждение
8	Евгений Пермяк «Четыре брата»	1	чтение, обсуждение
<b>Математическая грамотность</b>			
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	конкурс
10	Про козу, козлят и капусту	1	соревнование
11	Про петушка и жерновцы	1	олимпиада
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	соревнование
13	Про наливные яблочки	1	кружок
14	Про Машу и трёх медведей	1	игра
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	конкурс
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	игра
<b>Финансовая грамотность</b>			
17	За покупками	1	турнир
18	Находчивый Колобок	1	игра
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	кружок
20	Буратино и карманные деньги	1	круглый стол
21	Кот Василий продаёт молоко	1	соревнование
22	Лесной банк	1	олимпиада
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	решение проблемных ситуаций
24	Как мужик золото менял	1	игра
<b>Естественно-научная грамотность</b>			
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	научное общество
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	наблюдение
27	Про репку и другие корнеплоды	1	круглый стол
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	наблюдение
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	научное исследование

30	Как делили апельсин	1	решение проблемных ситуаций
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	конференция
32	Иванова соль	1	наблюдение
33	Владимир Сутеев. Яблоко	1	экскурсия
Итого:		33 часа	

## 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий
<b><i>Читательская грамотность</i></b>			
1	М. Пришвин «Беличья память»	1	беседа, рассуждение
2	Иван Соколов-Микитов «В берлоге»	1	инсценирование
3	Лев Толстой «Зайцы»	1	беседа, рассуждение
4	Николай Сладков «Весёлая игра»	1	инсценирование
5	Обыкновенные кроты	1	беседа, рассуждение
6	Эдуард Шим «Тяжкий труд»	1	инсценирование
7	Полевой хомяк	1	чтение, обсуждение
8	Про бобров	1	чтение, обсуждение
<b><i>Математическая грамотность</i></b>			
9	Про беличьи запасы	1	соревнование
10	Медвежье потомство	1	турнир
11	Про зайчат и зайчиху	1	игра
12	Лисьи забавы	1	викторина
13	Про крота	1	конференция
14	Про ежа	1	круглый стол
15	Про полевого хомяка	1	соревнование
16	Бобры-строители	1	кружок
<b><i>Финансовая грамотность</i></b>			
17	Беличьи деньги	1	игра
18	Повреждённые и фальшивые деньги	1	игра
19	Банковская карта	1	игра
20	Безопасность денег на банковской карте	1	конференция
21	Про кредиты	1	круглый стол
22	Про вклады	1	игра
23	Ловушки для денег	1	решение проблемных ситуаций
24	Такие разные деньги	1	викторина
<b><i>Естественно-научная грамотность</i></b>			

25	Про белочку и погоду	1	наблюдение
26	Лесные сладкоежки	1	круглый стол
27	Про зайчишку и овощи	1	научные исследования
28	Лисьи норы	1	наблюдение
29	Корень-часть растения	1	научные исследования
30	Занимательные особенности яблока	1	конференция
31	Про хомяка и его запасы	1	турнир
32	Материал для плотин	1	игра
33	Позвоночные животные	1	объединение
34	Встреча друзей	1	круглый стол
Итого:		34 часа	

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий
<b><i>Читательская грамотность</i></b>			
1	Про дождевого червяка	1	литературная гостиная
2	Кальций	1	турнир
3	Сколько весит облако?	1	тнсценирование
4	Хлеб – всему голова	1	инсценирование
5	Про мел	1	чтение, обсуждение
6	Про мыло	1	чтение, обсуждение
7	История свечи	1	викторина
8	Магнит	1	олимпиада
<b><i>Естественно-научная грамотность</i></b>			
9	Дождевые черви	1	научные исследования
10	Полезный кальций	1	конференция
11	Про облака	1	наблюдение
12	Про хлеб и дрожжи	1	наблюдение
13	Интересное вещество – мел	1	экспериментирование
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	научное общество

15	Про свечи	1	объединение
16	Волшебный магнит	1	игра
17	Волшебный магнит	1	игра
<b>Финансовая грамотность</b>			
18	Что такое «бюджет»?	1	конференция
19	Семейный бюджет	1	круглый стол
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	игра
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	игра
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	игра
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	турнир
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	конференция
25	Как сэкономить семейные деньги?	1	викторина
<b>Математическая грамотность</b>			
26	Расходы и доходы бюджета	1	игра
27	Планируем семейный бюджет	1	круглый стол
28	Подсчитываем семейный доход	1	кружок
29	Пенсии и пособия	1	Круглый стол
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	турнир
31	Подсчитываем расходы	1	соревнование
32	Расходы на обязательные платежи	1	игра
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	турнир
34	Подводим итоги	1	конференция
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий
-------	------	--------------	--------------------------

<b>Читательская грамотность</b>			
1	Старинная женская одежда	1	Литературная гостиная
2	Старинные женские головные уборы	1	Конкурс
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	Викторина
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Чтение, обсуждение
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	Экскурсия
7	История посуды на Руси	1	Турнир
8	Какие деньги были раньше в России	1	Круглый стол
<b>Естественно-научная грамотность</b>			
9	Томат	1	научные исследования
10	Болгарский перец	1	конференция
11	Картофель	1	научное общество
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	научное общество
13	Лук	1	научное общество
14	Капуста	1	викторина
15	Горох	1	объединение
16	Грибы	1	игра
17	Творческая работа	1	конференция
<b>Финансовая грамотность</b>			
18-19	Потребительская корзина	2	круглый стол
20	Прожиточный минимум	1	конференция
21	Инфляция	1	решение проблемных ситуаций
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	2	игра
24	Благотворительность	1	игра
25	Страхование	1	турнир
<b>Математическая грамотность</b>			

26	В бассейне	1	игра
27-28	Делаем ремонт	2	круглый стол
29	Праздничный торт	1	игра
30	Обустроиваем участок	1	круглый стол
31-32	Поход в кино	2	турнир
33	Отправляемся в путешествие	1	соревнование
34	Подводим итоги	1	конференция
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	