

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Крапивинского муниципального округа

МБОУ «Зеленогорская СОШ» Крапивинского МР

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №1

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Конашков Р.В.

Приказ №166

от «1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Английский язык – язык науки»

для обучающихся 10-11 классов

пгт.Зеленогорский

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности							
	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Перевод	Грамматика	Вокабуляр	Практическая задача
1. Как начиналась наука?	Научно-популярная лекция.	Способы выражения согласия/несогласия, мнения, вопросительные формы.	Научно-популярные тексты. Чтение с различными стратегиями.	Конспектирование лекции, статьи.	Работа со словарем.	Определение части речи у английского слова.	Интернациональные слова в науке.	Подготовка конспекта лекции.
2. Что такое наука?	Интервью с ученым.	Формулирование исследовательского вопроса, гипотезы.	Чтение с различными стратегиями. Стилистические особенности научного текста.	Написание плана исследования.	Семантическая структура слова.	Артикль. Пассивный залог.	Стратегии накопления лексики. Словообразование.	Разработка плана исследования.
3. Где живет наука?	Описание эксперимента.	Комментирование эксперимента.	Чтение с различными стратегиями. Знакомство с видами справочной литературы.	Описание эксперимента.	Приведение перевода в соответствии с нормами русского языка.	Причастие прошедшего времени.	Словообразование группировка лексики.	Комментирование эксперимента.
4. Как изучать точные науки?	Научно-популярная радиопрограмма.	Числительные, графики, формулы.	Интернет.		Способы перевода ing-формы.	Ing-форма.		Проведение урока по любимому предмету.
5. Что может наука?	Дискуссия.	Формы ведения дискуссии.	Чтение с различными стратегиями.	Написание аннотации статьи.	Модальность.	Модальные глаголы.		Проведение дискуссии.

6. Будущее науки.	Речь нобелевск ого лауреата.	Структура дискуссии.	Чтение различными стратегиями.	с Написание научно- фантастиче ского проекта.	Особеннос ти перевода указательн ых местоиме- ний.	Граммати- ческие и лексические способы передачи модаль-ности.	Формирование собственного научного вокабуляра в зависимости от личных интересов.	Написание научно- фантастическ ого проекта.
-------------------------	---------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры

через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками

разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметно-ориентированные результаты

В результате изучения курса обучающегося смогут:

- понимать на слух короткие лекции, доклады, сообщения на естественно-научные темы на английском языке, сопровождать слушание конспектированием, подготовкой вопросов к выступающему, выделением проблемных областей в услышанном тексте;
- участвовать в научной дискуссии (задавать вопросы, делать комментарии и замечания, осуществлять ведение), делать доклад/сообщение на английском языке;
- читать учебные и научно-популярные тексты, простые научные статьи на английском языке, применяя различные виды чтения в зависимости от цели, самостоятельно ставить цели для чтения, выделять проблемные области в тексте;
- писать короткие научные тексты, такие как конспект лекции/статьи, аннотация статьи, короткий реферат, описание научного исследования, текст устного выступления на конференции на английском языке с использованием основных конвенций, принятых в англоязычном сообществе;
- переводить учебные, научно-популярные текст, простые научные статьи, а также короткие устные высказывания;
- углубить представления о научном методе (выделение проблемы, формулирование гипотезы, выбор метода/техники исследования), представлять результаты своей работы в виде таблиц, графиков, диаграмм, интерпретировать результаты, делать выводы относительно гипотезы, оценивать формальный уровень исследования;
- обсуждать планирование научного исследования;
- взаимодействовать с другими обучающимися в процессе реализации планируемой деятельности;
- развить ответственное отношение к собственному учению.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
10 класс				
1	Как начиналась наука?	10	https://myschool.edu.ru/	Экскурсия, лекция, семинар, дискуссия, конференция, лингвистическая практика
2	Что такое наука?	14	https://myschool.edu.ru/	Лекция, семинар, дискуссия, конференция, лингвистическая практика
3	Где живет наука?	10	https://myschool.edu.ru/	Лекция, семинар, дискуссия, конференция, лингвистическая практика
11 класс				
4	Как изучать точные науки?	12	https://myschool.edu.ru/	Лекция, семинар, дискуссия, конференция, лингвистическая практика
5	Что может наука?	12	https://myschool.edu.ru/	Лекция, семинар, дискуссия, конференция, лингвистическая практика
6	Будущее науки.	10	https://myschool.edu.ru/	Презентация, лекция, семинар, дискуссия, конференция, лингвистическая практика
	Итого:	68		