

УО АДМИНИСТРАЦИИ КРАПИВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа»)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Зеленогорская средняя
общеобразовательная
школа»
Р.В. Конашков
Приказ от 01.09.2023 №150

Приложение к ООП ООО
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся 9 класса
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
(34 часа)

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел I. Настоящий читатель (4 ч)

Настоящий читатель много читает.

Взросление личности и ее читательских интересов, вкусов, пристрастий.

Личность автора. Мои любимые книги.

Раздел II. Продуктивное чтение (23 ч)

Продуктивное чтение - многоплановое чтение, чтение текста в разных аспектах (содержательном, литературоведческом, культурологическом и др.).

Интерпретация прочитанного текста.

Читатель, художественный образ и образность в литературе.

Субъективность автора и читателя в оценке литературного героя.

Практическая работа. *Т.Н.Толстая* «Река Оккервиль».

Т.Н.Толстая «Река Оккервиль». Столкновение выдуманного мира героя с реальной жизнью.

Т.Н.Толстая «Река Оккервиль». Мир чувств читателя и литературного героя.

Практическая работа. *Ф.Саган* «Здравствуй, грусть» (главы).

Ф.Саган «Здравствуй, грусть» (главы). Сложность и противоречивость внутреннего мира героев.

Ф.Саган «Здравствуй, грусть» (главы). Необходимость бережного отношения к чувствам других.

Практическая работа. *С.Д.Довлатов* «Наши» (в сокращении).

С.Д.Довлатов «Наши» (в сокращении). Герой и обстоятельства.

С.Д.Довлатов «Наши» (в сокращении). Развитие внутреннего мира героя.

С.Д.Довлатов «Наши» (в сокращении). Проблема отношения человека к родине. Тема эмиграции. Судьбы людей и страны.

С.Д.Довлатов «Наши» (в сокращении). Идеалы свободы и справедливости в литературе. Герои-борцы. Героический характер.

Практическая работа. *Б.Васильев*. «Завтра была война» (главы).

Б.Васильев. «Завтра была война» (главы). Борьба героев за справедливость и человеческое достоинство.

Б.Васильев. «Завтра была война» (главы). Жажда личного подвига.

Б.Васильев. «Завтра была война» (главы). Человек как главная ценность в мире и в литературе. Гуманистический характер художественной литературы.

Практическая работа. *М.Горький* «Симплонский туннель» (из «Сказок об Италии»).

М.Горький «Симплонский туннель» (из «Сказок об Италии»). Великая сила маленького человека.

Практическая работа. *В.Шаламов* «Последний бой майора Пугачева».

В.Шаламов «Последний бой майора Пугачева». Бой героя за свое человеческое «Я».

Раздел III. Проект «Я - читатель» (7 ч)

Обсуждение общей темы «Я - читатель».

Уточнение, выбор подтем проекта «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д.

Составление плана работы над проектом.

Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками.

Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом.

Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта.

Защита проекта.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты.

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни): получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

Личностные:

- осознавать себя ценной частью общества;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- испытывать чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- развивать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

Метапредметные

1. Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

2. Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые книги, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

3. Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- увеличение активности учебной деятельности учащихся;
- сформированность активной гражданской позиции учащихся;
- сформированность правового самосознания;
- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность по решению реальных проблем местного сообщества;
- формирование толерантного отношения к людям другой национальности, другого вероисповедания;
- реализация творческого потенциала личности.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Разделы	Название радела	Количество часов
Раздел I.	Настоящий читатель	4
Раздел II.	Продуктивное чтение	23
Раздел III.	Проект «Я - читатель»	7
ИТОГО		34 часа