

Родительское собрание во 2 классе.

Тема: «Привычка»

Цель: Повысить уровень компетентности родителей в роли «Привычки» заниматься, и заниматься добросовестно, которая должна стать второй натурой растущего человечка.

Задачи собрания:

Информировать родителей о значении школьной отметки в жизни ребенка;

Формировать адекватное восприятие родителями учебных умений ребёнка;

Рекомендовать родителям формы оказания помощи детям в выполнении домашних заданий.

Ход собрания

I. Организационная часть.

II. Опрос родителей «Азбука учебного труда».

Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание?

Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?

Если ребенок ходит в группу продленного дня, то все ли уроки он должен делать там?

Как вы помогаете ребенку справиться с трудностями в выполнении домашнего задания?

Что вы используете для приготовления домашнего задания по русскому языку?

Как вы поступите, если ваш ребенок выполнил домашнее задание небрежно?

Чем занимаетесь вы, когда ребенок учит уроки?

Должно ли быть у ребенка свое рабочее место для выполнения домашнего задания?

III. Сообщение классного руководителя об организации учебной работы детей дома.

Безусловно, родители должны быть заинтересованы в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий. Как же приучить ребенка к выполнению домашних заданий?

«Привычка»

У ребенка должно быть свое постоянное **рабочее место**. Оно должно быть достаточно освещено. Рабочий стол ставится поближе к окну так, чтобы свет падал слева. В вечерние часы необходимо включать настольную лампу, которая ставится так, чтобы свет **падал слева**. Все должно находиться на своих местах. Перед глазами — календарь и расписание уроков.

Не рекомендуется пользоваться тяжелой ручкой, так как увеличение ее веса даже на 1 грамм усиливает утомление.

Для успешного выполнения домашнего задания необходим четкий ритм занятий. Например, после **25 минут работы второкласснику следует сделать перерыв на пять-десять минут**, во время которого целесообразно выполнить несколько физических упражнений.

«Домашка» - это то, что мешает бедным детям свободно дышать после окончания школьных занятий.

Домашнее задание нужно для того, чтобы и нерадивый, и очень усидчивый ученик закрепили новые знания, потренировались в выполнении простых и сложных заданий, проверили себя. Оно необходимо, потому что развивает навыки самостоятельной работы. А не любят школьники «домашку» оттого, что, выходя за пределы классной комнаты, стараются хотя бы на время выкинуть из головы все те умные вещи, которые учитель старательно вкладывал во время уроков.

У маленького школьника должна быть воспитана привычка к неукоснительному и систематическому приготовлению уроков. Привычка заниматься, и заниматься добросовестно, должна стать второй натурой растущего человечка.

Домашнее задание.

«На приготовление этого домашнего задания потребуется не более получаса, но при условии, что ты не будешь смотреть по сторонам, прерывать работу и разговаривать. Не спеши, но и не отвлекайся». Засеките время. Спросила ребенка, как ему больше нравится заниматься: по-новому или по-старому? Теперь он больше гуляет на улице, так как быстрее готовит уроки. «А ты можешь сам за собой следить? Положи около себя часы и старайся укладываться в определенное время, не теряя ни одной минуты даром». Таким образом удастся в какой-то мере преодолеть у ребенка вредную привычку и привить полезную, которая с каждым днем будет закрепляться благодаря сознательному отношению к этому самого школьника и вам.

Продолжительность работы ребенка по приготовлению домашних заданий должна быть следующей:

- во втором классе — до полутора часов;
- в третьем и четвертом классах — до двух часов.

Именно такие нормативы устанавливаются Министерством образования РФ.

Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях: организация режима дня; контроль за выполнением домашних заданий; приучение детей к самостоятельности.

После утвердительного ответа родители занимаются своими делами, не проконтролировав детей. Некоторые родители не контролируют детей вообще, объясняя это нехваткой времени, занятостью. В результате дети не усваивают материал, работы выполняются небрежно, грязно, пробелы начинают накапливаться, что может привести к интеллектуальной пассивности ребенка. Он не понимает вопросов учителя, ответов

товарищей. Ему становится не интересно на уроке, он не пытается умственно работать, а не желание напрягаться мысленно перерастает в привычку, т.е. развивается интеллектуальная пассивность. Что приводит ребенка к нежеланию учиться. Поэтому помощь детям должна оказываться своевременно. Контроль должен быть постоянным, каждодневным, особенно в начальной школе.

При работе с детьми важно не натаскивать их в отдельных умениях и навыках, а учить их размышлять самостоятельно, анализировать, доказывать, обращаясь к вам за советом и помощью. Контроль - это организация помощи для ликвидации каких-то пробелов, трудностей. Для младших школьников характерно, что они сначала что-то делают, а потом думают.

Поэтому необходимо приучать детей к планированию предстоящей работы.

Очень важным моментом является выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий:

какая бы погода ни была;

какие бы ни шли телепередачи;

чей бы день рождения ни отмечался.

Уроки должны быть выполнены, и выполнены хорошо. Оправдания невыполненным урокам нет и быть не может. Для выработки этой привычки, нужно, чтобы родители с уважением относились к учебе - как важному и серьезному делу. Очень важно, чтобы ребенок садился за уроки в один и тот же час.

Важным является и место выполнения работы. Оно должно быть постоянным. Никто не должен мешать ученику. Очень важно заниматься собранно, в хорошем темпе, не отвлекаясь на посторонние дела.