**Работа с изученными словарными словами** (в классе и дома)

**Понедельник**

Списать слова, разделяя их на слоги. Поставить над словами знак ударения. Подчеркнуть гласные буквы красным карандашом.

Образец: ***Мос-ква***

**Вторник**

Списать слова, разделяя их на слоги. Поставить над словами знак ударения. Подчеркнуть в них буквы, обозначающие мягкие согласные зелёным карандашом.

Образец: ***у-ли-ца***

**Среда**

Списать слова, разделяя их на слоги. Поставить над словами знак ударения. Подчеркнуть в них буквы, обозначающие твёрдые согласные синим карандашом.

Образец: ***го-род***

**Четверг**

Написать слово и транскрипцию к нему. Поставить знак ударения и в слове и в транскрипции. Определить, сколько в слове слогов (сл.), букв (б.) и сколько звуков (зв.). Записать слова в столбик.

Образец: ***мороз [марос] – 2 сл., 5 б., 5 зв.;***

***ягода [й'агада] – 3 сл., 5 б., 6 зв.;***

***класс [клас] – 1 сл., 5 б., 4 зв..***

Знаки препинания в сокращения при разборе слов –

2 сл. – ставится точка потому что слово «слога» сокращённое,

2 сл., - после точки ставится запятая потому, что работа со словом продолжается и идёт перечисление характеристик слова,

5 б. – ставится точка, потому что слово «букв» сокращённое,

5 б., - после точки ставится запятая потому, что работа со словом продолжается и идёт перечисление характеристик слова,

5 зв. – ставится точка потому, что слово «букв» сокращенное,

5 зв.; - ставится точка с запятой потому, что данное задание продолжается и есть другие слова, которые необходимо разобрать.

- - - - -

4 зв.. – первая точка обозначает, что слово «звука» сокращённое, вторая точка обозначает, что работа с данной группой слов закончена.

**Работа с новыми словарными словами**

***Во всех заданиях со словарными словами зелёной ручкой обязательно выделяем орфограммы!***

1. Прочитать слово, записать его, выделяя орфограммы.

2. Поставить ударение.

3. Найти буквы, требующие запоминания. Если возможно подобрать проверочное, то подобрать.

4. Выполнить ***разбор № 1*** (звуко-буквенный, ***фонетический разбор***)

5. Подобрать родственные (однокоренные слова) разных частей речи.

6. Выполнить ***разбор № 2*** подобранной группы родственных (однокоренных слов) (разбор слова по составу – словообразовательный разбор, ***морфемный разбор***).

7. Составить словосочетания (с/с) с изучаемым словом, преобразуя его в разные части речи (н-р: праздник (сущ.) – весёлый праздник, праздничный (прил.) – праздничный день, праздновать (гл.) – праздновать событие).

8. Составить предложения с изучаемым словом, представив его (сущ.) разными членами предложения – подлежащим, дополнением. Выполнить ***разбор № 4*** (разобрать предложение по членам предложения - ***синтаксический разбор***).

9. Составить предложения с родственным/однокоренным, изучаемому слову, словом (прил., гл.) Выполнить ***разбор № 4*** (***синтаксический разбор***).

10. Выполнить ***разбор № 3*** (разбор слова как части речи – ***морфологический разбор***) взяв изучаемое слово из контекста предложения. Для более точного разбора имени существительного используются предлоги используемые в предложении. Они пишутся в скобках перед именем существительным.

11. Выполнить разбор №5 (Определить лексическое значение слова – ***лексический разбор***)