

Управление образования
администрации Крапивинского муниципального округа
МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа»

“Оценка читательской грамотности в рамках процедур внешней оценки качества образования”

Хреновская М. С.
учитель русского, английского и
китайского языков, литературы

В рамках методического семинара «Функциональная грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности в рамках подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ»



Функциональная грамотность (в исследованиях PISA):

- грамотность в чтении;
- грамотность в математике;
- грамотность в области естествознания;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.





Читательская грамотность в рамках учебного предмета “Литература”:

- **восприятие и анализ текстов**
- **знание отличий художественного текста от текстов научного, делового и публицистического стилей**
- **критическая оценка прочитанного**
- **аргументированность мнения**
- **участие в обсуждении прочитанного**



Читательская грамотность в рамках учебного предмета "Русский язык":

- развитие навыков чтения
- содержательная переработка прочитанного материала



Читательская грамотность в достижении метапредметных результатов:

- **смысловое чтение**
- **умение определять понятия**
- **создавать обобщения**
- **устанавливать аналогии**
- **самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**



Читательская грамотность в достижении метапредметных результатов:

- строить логическое рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное и по аналогии
- делать выводы
- классифицировать
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы
- устанавливать причинно-следственные связи



Читательская грамотность в аспекте функциональной грамотности:

чтение как способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Решение - принцип
непрерывности читательской
грамотности

ВСЕГДА

ВЕЗДЕ

ВО ВСЕМ

НЕПРЕРЫВНОСТЬ



- во времени;
- в пространстве;
- в многообразии текстовых решений.



Механизмы работы принципа непрерывности:

1. Механизм управления дидактическим материалом:

ориентир на сами тексты как
первичные дидактические
единицы

ЛИБО

ориентир на учебную тему занятия



Механизмы работы принципа непрерывности:

2. Механизм управления учебными заданиями:

формулировка заданий исключительно на основе правильно подобранных текстов;

с учетом новых видов заданий по читательской грамотности;

в профессиональном диалоге с группой учителей-предметников, работающих в одной параллели классов



Механизмы работы принципа непрерывности:

3. Механизм управления собственно учебным занятием:

- | **соблюдение ряда методических установок и правил**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ



Человек и природа

Путешествия по родной
земле

Изучение планеты

Научные знания и
открытия

...

Безопасность

Здоровье

Культура

Образование

...

Внутренний мир человека

Человек и книга

Великие люди нашей
страны

Экологические проблемы

...



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ

Уровень сложности	Количество заданий в КИМ				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Базовый	16	14	14	15	16
Повышенный	10	13	14	12	12
Высокий	6	7	8	11	12
Итого	32	34	36	38	40



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Уровень читательской грамотности	Диапазон баллов за выполнение заданий КИМ				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Недостаточный	0-14	0-14	0-18	0-20	0-22
Базовый	15-23	17-26	19-28	21-31	23-33
Повышенный	24-32	27-36	29-38	32-41	34-44
Высокий	33-42	37-45	39-48	42-52	45-55

Управление образования
администрации Крапивинского муниципального округа
МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа»

“Оценка читательской грамотности в рамках процедур внешней оценки качества образования”

Хреновская М. С.
учитель русского, английского и
китайского языков, литературы

В рамках методического семинара «Функциональная грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности в рамках подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ»

