**План - конспект урока по русскому языку во 2 классе.**

**Обобщение и закрепление знаний по теме « Глагол»**

учитель начальных классов

МБОУ « Зеленогорская средняя общеобразовательная школа»

Анчугова Наталья Владимировна

**Предмет:** русский язык

**Учебник**: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (2-ая часть)

**Название раздела, темы:** Части речи. Глагол.

**Тема урока:** Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний и умений.

**Технологии**: деятельностного обучения, критического мышления с использованием активных методов обучения.

**Формы организации учебной работы**: индивидуальна, групповая.

**Цель урока:**

-обобщение и систематизация знания о глаголе как части речи.

**Задачи:**

***Образовательная:***

- уточнение представлений о функции глаголов в речи

- развитие умения распознавать глаголы среди других частей речи

***Развивающая:***

- развитие внимания, орфографической зоркости, логического мышления, речи

***Воспитательная:***

- воспитание аккуратности, любознательности, любви к родному языку, природе.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

•освоение УУД; овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

•устанавливание причинно-следственных связей, построение логического рассуждения;

•умение применять полученные знания при работе со словами, предложениями, текстом.

**Предметные:**

•выделение признаков глагола как части речи;

•изменение глаголов по числам;

•раздельное написание частицы НЕ с глаголами.

**Личностные:**

•формирование нравственно-этических качеств личности;

•воспитание культуры поведения на уроке, в школе, развитие познавательного интереса к русскому языку;

•умение реализовывать теоретические познания на практике;

•умение высказывать свое мнение и отстаивать его.

**Регулятивные УУД:**

•Целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;

•умение планировать и корректировать свои действия относительно заданного эталона (в соответствии с поставленными задачами);

**Познавательные УУД:**

•определение цели своего обучения;

•устанавливание причинно-следственных связей правила написания слова и его графического изображения;

•анализ информации и преобразование ее из одной формы в другую:

•чтение текста, выполнение заданий, ответы на вопросы.

**Коммуникативные УУД:**

•умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную •деятельность, взаимный контроль;

•выполнять практические упражнения;

•адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Ход урока**

***I. Организационный момент. Создание позитивной мотивации, эмоционального настроя на урок.***

***Слайд 1***. ***(солнце)***

Добрый день, ребята!

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в мое окно.

На ладони появилось

Ярко-желтое пятно.

Это солнце заглянуло,

Будто руку протянуло

Тонкий лучик золотой.

И как с первым лучшим другом

Поздоровалось со мной!

- Солнышко дарит нам тепло, свет, а значит хорошее настроение. Поделитесь друг с другом хорошим настроением прикосновением ладошек, улыбнитесь! Не зря говорится, что от улыбки даже хмурый день светлей. Поприветствуйте улыбками наших гостей. Садитесь.

***II. Мотивация к деятельности.***

- Ребята, нам пришла телеграмма: «Друзья, я с нетерпением жду встречи с вами. Но у меня очень много работы, поэтому я задерживаюсь. Не откажусь от вашей помощи».

***Вместо подписи загадка:***

Я раскрываю почки в зеленые листочки.

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня**…(Весна).**

***Слайд 2***. ***(весна)***

- Верно, весна. Весна – это время пробуждения природы, прилета птиц и просто хорошего настроения.

Давайте мы сами отправимся навстречу весне, чтобы поторопить ее наступление. Для этого нам нужно хорошо поработать на уроке.

И пусть этот урок нас порадует всех,

А каждый из вас ощутит свой успех.

**1. Словарная работа.**

- Ребята, а какой сегодня по счету день весны? (*22 марта*)

- Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

***Слайд 3***. ***(слова на сугробе)***

- Обратите внимание на доску. Что вы видите на снежном сугробе? (*слова)*

**Б.рёза, уч.ник, вет.р, дев.ч.ка, р.ботать, л.сица, д.рога, м.дведь, кла.с**

- Помогите весне растопить сугроб. Вставьте орфограммы в данные слова

- Можно ли их проверить? (*нет, потому что это словарные слова и их нужно запомнить).*

***III. Самоопределение к деятельности.***

- Ребята, посмотрите внимательно, а какое здесь слово лишнее? Почему? (с*лово* ***работат****ь отвечает на вопрос* ***что делать****?, обозначает действие предмета и является глаголом*)

***Слайд 4***. ***(глагол* работать*)***

- Молодцы. Так о какой части речи мы будем сегодня говорить на уроке? (*о глаголе*)

***Слайд 5***. ***(тема урока)***

- Совершенно верно. Мы сегодня будем обобщать и закреплять знания о глаголе.

- Глагол это важная часть речи. Оказывается, по частоте употребления в речи глагол занимает второе место после существительных.

***IV. Актуализация знаний.***

- Итак, мы отправляемся навстречу весне. **(***на доске, под классной работой, сосульки, после каждого этапа урока снимается «тает» сосулька)*

- Но для того чтобы отправиться в путь, вам надо взять с собой необходимые знания и умения, а также маршрутный лист, в котором вы будете отмечать свои достижения на каждом этапе урока. В конце урока вы подведете итоги и оцените свою работу. *(цветы, бутоны цветов и зеленый листочек ; у каждого учащегося маршрутный лист, в котором указаны виды заданий)*

*.*

***Слайд 6***. (***Правила работы в группе)***

- Ребята, сегодня вы будете работать в группах. Прежде, чем вы приступите к выполнению задания, давайте вспомним **правила работы в группе.**

1. **Кластер о глаголе. *Слайд 7***.

- Итак, задание первое. У вас на партах лежит незаконченный кластер о глаголе. Ваша задача – закончить его. Нужно вставить недостающее звено. *(заканчиваем по звуку колокольчика)*

- Итак, слушаем первую группу. Слушаем вторую группу и т.д.

*(Презентация (защита) кластеров по группам)*

Глагол - это часть речи, которая обозначает **действие предмета** и отвечает на вопросы **что делать? что сделать? и т.д**. Глагол **изменяется по числам** - бывает **в ед. или во мн. числе.** **Частица НЕ** с глаголами пишется отдельно. В предложении глагол является **сказуемым.**

- Молодцы! Правила о глаголе вы знаете хорошо. Оцените свою работу в маршрутном листе по данному заданию.

- **И это наш первый шаг навстречу весне (***убрать с доски одну сосульку).*

- А теперь давайте проверим, насколько хорошо вы сможете применить эти знания на практике. Итак, за дело!

***Слайд 8***. ***(текст стихотворения)***

***V. Работа по теме урока.***

**1. Нахождение глаголов и определение их числа.** *(на слайде текст стихотворения)*

- Ребята, обратите внимание на стихотворение на слайде. Прочитайте его. *(один учащийся читает текст вслух)*

**Улетела *злая вьюга.***

**Принесли *весну грачи.***

**Побежали *друг за другом***

***Беспокойные ручьи.***

***По лугам* несутся *смело,***

***По тропинкам на поля.***

**Зацвела*,* похорошела*,***

***Отдохнувшая земля.***

- Ваша задача найти и выписать глаголы, распределив их на две группы.

- Можете приступать к работе. Не забывайте об умении сотрудничать.

- Давайте проверим. На какие две группы вы распределили глаголы? (*глаголы ед. и мн. числа)*

**ед.ч.** похорошела, зацвела,улетела

**мн.ч.** побежали, принесли, несутся

***Слайд 9***. ***(2 группы глаголов)***

- Сверьте с образцом Правильно ли вы записали слова. (*самопроверка*)

- Молодцы. И это будет наш второй шаг навстречу весне. **(***убрать ещё одну сосульку).*

- Ребята, оцените свою работу в маршрутном листе по данному заданию.

**2. *Слайд 10***. ***(солнышко)* Определение глаголов на слух из текста песни.** *(включается аудиозапись 1 куплета детской песни «Улыбка»)*

- Ребята, говорят, что улыбка способна не только сделать хмурый день светлей, но и растопить лед на сердце человека. Как вы понимаете фразу **растопить лёд на сердце человека**?

- Я думаю, что нашими улыбками мы поможем весне растопить снег даже на полях и лугах.

- Ребята, следующее задание, на мой взгляд, трудное. Но все вместе, я думаю, вы справитесь. Вам нужно будет на слух определить глаголы в песне. Но не только определить, но и запомнить, чтобы записать.

- Готовы? Итак, внимание ***(****включается аудиозапись песни)*

- Давайте проверим, сколько слов записала каждая группа.

- Сколько глаголов всего в песне? *( 6 или 7, один повторяется)*

- Назовите их.

**Проснется, поделись, вернется, запляшут, запиликает, начинается.**

- Молодцы. Вы справились с заданием, и сделали еще один шаг навстречу весне **(***убрать ещё одну сосульку).*

- Оцените свою работу в маршрутном листе.

***Слайд 11***.

***3. Физкультминутка.***

- Несмотря на то, что на дворе март, на улице всё ещё холодно, чтобы не замёрзнуть во время прогулки, нужно подвигаться.

**Тихо встали, улыбнулись.**

**Выше-выше потянулись!**

**Ну-ка плечи распрямите,**

**Поднимите, опустите.**

**Вправо, влево наклонитесь,**

**Рук коленями коснитесь.**

**Сели, встали, сели, встали**

**И на месте побежали!**

**Действия вы выполняли,**

**А глаголы вы узнали?**

- Какие действия вы сейчас совершали?

- Какая часть речи заставляла вас это делать? *(глагол)*

- Да, ребята, про глагол можно сказать, что

**Он предметы оживляет,**

**Всех их в дело вовлекает,**

**Что им делать, говорит,**

**И работать всем велит!**

- Молодцы. Отдохнули. Продолжаем работать дальше.

**4. Употребление частицы не с глаголами.**

***Слайд 12***. ***(правила поведения в школе)***

- Задание следующее. Сейчас Костя прочитает вам стихотворение, а вы обратите внимание на глаголы в нем. *(читает подготовленный ученик)*

Завести велели мне

Новые привычки:

Никогда девчонок **НЕ**

**Дёргать** за косички!

Никогда с братишкой **НЕ**

**Драться** за обедом!

На уроках больше **НЕ**

**Говорить** с соседом!

- Что можно сказать про глаголы в этом стихотворении? (*они все с частицей НЕ*)

- Назови глаголы. **( Не дёргать, не драться, не говорить)***.*

- Какое правило надо знать, чтобы эти глаголы написать правильно? *(частица* ***не*** *с глаголами пишется раздельно или*

***Не выучил, не делай,***

***Не знаешь, не спеши.***

***С глаголами отдельно***

***Частицу НЕ пиши!)***

- А кто-нибудь узнал себя в этом стихотворении?

- Каким правилам хорошего поведения вы можете научить своих младшихтоварищей?

-Каждый группа придумайте правила поведения с глаголами с частицей НЕ. Что НЕЛЬЗЯ делать на уроке, в школе. *(дети придумывают правила: например:*

***- НЕ*** *опаздывать на урок.*

***- НЕ*** *разговаривать на уроке.*

***- НЕ*** *мешать своему соседу по парте.*

***- НЕ*** *рисовать на партах и т. д.*

- Какие правила придумала первая группа, вторая и т.д.?

- Запишите в тетрадь три глагола с частицей НЕ. Подчеркните пробел.

- Молодцы. Оцените свою работу в маршрутном листе.

- Своей замечательной работой вы растопили еще одну сосульку. *(убрать еще одну сосульку)*

**5. *Слайд 13***. ***(весна)* Работа с текстом** (*вставить пропущенные глаголы, найти**грамматическую основу*).

- Ребята, у вас на столах лежат голубые карточки с заданием. Ваша задача вставить в предложения пропущенные глаголы. Не забывайте о сотрудничестве в группе и об умении выслушать мнение товарища.

* 1. ***… ранняя весна. 2. Солнце … ярче. 3. На полях … снег.***

***4. … перелётные птицы. 5. На деревьях … почки.***

Слова для справок ***наступила, прилетают, тает, светит, набухают***

- Прочитайте, что у вас получилось?

- Что обозначают слова, которые вы дописали? *(действие предметов)*

- **Задание для всех групп**. Записать одно предложение, найти и подчеркнуть его **грамматическую основу.** *(Первое предложение для 1 группы, второе для 2 и т.д.)*

- Что такое грамматическая основа предложения? *(подлежащее и сказуемое)* - Чем является глагол в предложении? (*в предложении глагол является сказуемым).*

- Назовите грамматические основы.

- Молодцы. И с этим заданием вы справились. Оцените свою работу. И это еще один шаг навстречу весне *(убрать еще одну сосульку)*

**6.** **Угадай значение фразеологизма.** (*работа в группах*)

- Следующее задание. У вас на партах лежат жёлтые карточки с заданием. На карточках записаны фразеологические обороты. Ваша задача правильно подобрать к ним глагол. Укажите стрелками.

- Давайте послушаем первую группу, какие глаголы она подобрала. *(каждая группа называет по два глагола)*

* ***Ломать голову обидеться***
* ***Чесать языком убежать***
* ***Надуть губы думать***
* ***Водить за нос дремать***
* ***Унести ноги болтать***
* ***Вешать нос обманывать***
* ***Клевать носом грустить***
* ***Пропустить мимо ушей молчать***
* ***Дрожать как осиновый лист прослушать***
* ***Держать язык за зубами бояться***

- Запишите один понравившийся фразеологизм и подходящий к нему глагол и оцените свою работу. *(убрать еще одну сосульку)*

- Молодцы. Вы замечательно поработали и растопили еще одну сосульку.

**7. Мини проект.** *(подобрать нужные глаголы к существительным в картинках)*

***Слайд 14***. ***(мини проекты)***

- Ребята, сейчас вы будете выполнять последнее задание. Каждая группа получит плакат с изображением одушевленного или неодушевленного предмета. Ваша задача к существительному, которое обозначает это предмет подобрать глаголы, подходящие по смыслу и отвечающие на вопросы **что делает?** Можно придумать свои глаголы. Исключите лишние слова, обоснуйте свой выбор. Подходящие глаголы наклейте на плакат.

- Можете приступать к выполнению работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **скворец** | **солнце** | **ручей** | **подснежник** | **трава** |
| прилетает | греет | журчит | растет | растет |
| поет | светит | блестит | пробивается | зеленеет |
| вьёт | заходит | течет | цветет | появляется |
| клюёт | жарит | струится | распускается | всходит |
| гнездо | яркое | вода | красивый | поляна |
| пишет | отвечает | доказывает | обобщает | думает |

*(группы по очереди выходят к доске и зачитывают глаголы, называют лишние слова, объясняют, почему они не подошли к данным существительным. Исключённые глаголы прикрепляют на доску, оценивают свою работу по данному заданию в маршрутных листах)*

**думает**

**пишет**

**отвечает**

**доказывает**

**обобщает**

- У нас растаяла последняя сосулька. Значит весна совсем близко.

( *убирается последняя сосулька)*

- Ребята, вы сказали, что данные глаголы не подошли к вашим существительным. А к какому одушевленному предмету могут подойти эти слова? Про кого можно сказать, что он выполняет эти действия? *(человек*)

- А про вас можно сказать, что вы выполняли эти действия? *(Да)*

- Измените эти глаголы так, чтобы они отвечали на вопрос **что делали?**

- Вы сегодня на уроке **что делали?**

**- думали**

**- писали**

**- отвечали**

**- доказывали**

**- обобщали**

- А вот как это делал в группе каждый из вас, мы сейчас узнаем!

- Посмотрите в свои маршрутные листы и подведите итог.

***VI. Итог урока. Рефлексия.***

***Слайд 15***. ***(цветок, бутон, лист)***

- У кого распустившиеся цветочки? Покажите *(дети поднимают и показывают цветок в руке).*

- У кого нераспустившиеся бутончики?

- У кого пока только зеленый листочек?

- Давайте украсим поляну вашими цветами. *(дети прикрепляют свои цветы на доску)*

- Посмотрите, как вы замечательно поработали. Какая красочная весенняя поляна у нас получилась!

***Слайд 16***. ***(весеннее настроение)***

- Ребята, вы все молодцы. Весна сейчас смотрит на поляну и радуется, благодарит за помощь и дарит вам весенние каникулы.

- Спасибо за урок.