УО АДМИНИСТРАЦИИ КРАПИВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Зеленогорская средняя
общеобразовательная школа»
_____ Р.В. Конашков
Приказ от 01.09.2022 №172

МБОУ «Зеленогорская
средняя общеобразовательная школа»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП:
Кому выдан: **Конашков Руслан Владимирович**
Кем выдан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗНАЧЕЙСТВО
Серийный №: 52 30 a8 9c c5 8c 2a 03 28 e0 f3 f8 1f 39 0c 59
Действителен с 13.05.2022 по 06.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа»

пгт Зеленогорский, 2022

Содержание

Пояснительная записка……3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ…….4
1.1.Цели и задачи воспитания обучающихся…….5
1.2.Направления воспитания…… ..5
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания……..6
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ…….15
2.1. Уклад общеобразовательной организации……15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……16
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……..37
3.1. Кадровое обеспечение…….37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение……37
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……..37
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся……. 38
3.5. Анализ воспитательного процесса……40
Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» (далее -Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том

числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу пгт Зеленогорский ул. Центральная 29, в Крапивинском муниципальном округе, Кемеровской области.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 437 обучающихся с 1 по 11 класс. 20 классов-комплектов в которых работает 20 классных руководителей. 8 классов (194 обучающихся) – начальное общее образование; 10 классов (216 обучающихся) – основное общее образование; 2 класса (27 обучающихся) - среднее общее образование. Состав обучающихся неоднороден: наряду с классами с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким качеством знаний, имеются такие классы, где качество знаний на низком уровне. Рядом с высокомотивированными обучающимися, среди которых есть победители и призеры муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, и других интеллектуальных конкурсов, конференций, в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний. Воспитываются в полных семьях 56%, дети из многодетных семей – 15%, опекаемые- 6%, дети-инвалиды – 0,6%. Состоят на учете в ПДН – 0,4% обучающихся, на внутришкольном учете – 1,3% обучающихся. Ежегодно в школу приходят более 50 воспитанников из трех МБДОУ «Родничок», «Мишутка», «Улыбка».

На территории поселка находятся: Школа искусств, филиал районного Дома детского творчества, филиал районной детско-юношеской спортивной школы, Городской Дом культуры, Губернский спортивный комплекс с лыже-роллерной трассой, горно-лыжный комплекс с подъемниками, филиал молодежного центра «Лидер», поселковая библиотека, ЦРБ. Это позволяет разнообразить формы работы и организовывать совместную деятельность с данными учреждениями, что является важным фактором успеха в достижении цели воспитания. Партнерами школы в вопросах воспитания так же являются Совет ветеранов пгт Зеленогорский, Клуб ветеранов «Берегиня», Клуб исторической реконструкции «Тайдон».

Многие выпускники школы приводят в школу своих детей и внуков. Сегодня в школе обучается 185 ребят, родители которых являются нашими выпускниками. Особенностью школы является педагогический коллектив. За годы существования (45 лет) в ней работало 3 Заслуженных учителя РФ (в данное время -1 учитель). Из 30 педагогов, работающих в школе, 12 педагогов являются выпускниками школы разных лет, что помогает сохранять традиции.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» являются следующие:

- традиционные общешкольные дела, в которых участвует весь коллектив школы (обучающиеся, педагоги, родители). Это День рождения школы, Общешкольный спортивно-туристический слет, День самоуправления,

«Новогодний карнавал», «Стартин», «Битва хоров», военно-спортивная игра «Мобилизация», Шоу «Выпускник»;

- традицией в школе стала коллективная разработка мероприятий, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов практически всех КТД, экологических и социальных акций («Подарок маленькому другу» «Аллея первоклассников», «Аллея выпускников», проектов по здоровьесбережению - «Малые олимпийские игры», День здоровья);

- активизация ученического самоуправления, как на уровне классов, так и на уровне школы, через разновозрастный Совет обучающихся «Радуга», отряд волонтеров «Будущее нации», деятельность детских общественных формирований РДШ и Юнармия, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- работа классных руководителей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции;

- деятельность школьного Совета профилактики, состоящего из педагогов школы и педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, представителей общественности поселка и родителей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы школы:

I.Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Урочная деятельность
3. Внеурочная деятельность
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Основные школьные дела
8. Организация предметно-пространственной среды
9. Внешкольные мероприятия
10. Профилактика и безопасность
11. Социальное партнерство

II. Вариативные модули

12. Я - Кузбассовец
13. Детские общественные объединения
14. Школьные медиа

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле

1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	- выборы актива класса, выборы членов актива ученического самоуправления, распределение обязанностей; - организационные классные часы, классные собрания; -«Спортивно туристический слёт»; - Военно-спортивная игра «Мобилизация»; -Творческая игра «Мельница»
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	- спортивные мероприятия; - планирование и проведение внутриклассных праздников «День рождения», 8 Марта, День защитника Отечества; - выезды в областной центр в театры, филармонию, музеи, выставки и др; - профориентационные экскурсии; - проекты «Школьный двор»; - День матери, конкурс «Мисс Весна, «Испытай себя!», Новогодние театральные постановки. И др.
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	классные часы конструктивного и доверительного общения педагога и обучающихся: 1 неделя – уроки безопасности; классные собрания; 2 неделя – тематические классные часы по плану общешкольных месячников; 3 неделя – уроки мужества, уроки, посвящённые памятным историческим датам; 4 неделя – работа по программам ВД классных коллективов

Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	- «Символы нашего класса»; -игры и тренинги на сплочение и командообразование «Мы разные, но мы вместе», «Как выйти из конфликта»; -однодневные походы «Мунгатский острог», «Крапивинская ГЭС»; - праздник «День рождения в классе» - классные «огоньки» и вечера.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовые классные часы по ознакомлению с нормативными школьными и государственными документами: Конституция РФ, Устав школы, Правила поведения для учащихся; - классные собрания по выработке правил и законов класса
Индивидуальная работа с обучающимися:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.	- наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; - беседы по актуальным нравственным проблемам; - анкетирование «Кто ты?», «Зачем я учусь», «К чему я стремлюсь в жизни»; - тестирование «Кто я? Какой я?» «Самооценка», «Моё будущее».
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	- индивидуальное собеседование с обучающимся, родителями; - встречи с педагогом – психологом; - создание ситуации успеха через классные и школьные конкурсы: «Мое хобби», «Мир моих увлечений»; - заполнение личных портфолио; - индивидуальные беседы по вовлечению во внеурочную деятельность, по выбору будущей профессии.
Работа с учителями – предметниками в классе	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников	- регулярные консультации и беседы классного руководителя с учителями

по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.	– предметниками; - мини – педсоветы («Адаптация на новой ступени обучения 1,5, 10-е классы», «Безопасный интернет», «Дистанционное обучение»).
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Привлечение к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях.	- открытые классные родительские собрания с приглашением учителей-предметников; - «Интеллектуальные игры», «Марафон знаний», музыкально-литературные гостиные.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.	- ведение электронного журнала - классные родительские собрания; - индивидуальные встречи; - информация на школьном сайте, - посещение семей на дому; - беседа в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.	- педагогические ситуации на классных родительских собраниях; -индивидуальные консультации; - организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; соц.педагогом; - памятки для родителей по решению проблем воспитания.
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.	- работа с родительским комитетом класса: - индивидуальные и групповые собеседования; - заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - совместные мероприятия: праздники «День Отца», «День Матери», «8 марта» «День защитников Отечества», «День чести школы», профориентационные экскурсий на предприятия родителей и др.

2.Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей; - ИКТ (программы тренажеры, тесты, мультимедийные презентации); - научно-популярные передачи, фильмы; - обучающие сайты; - видеолекции; - уроки онлайн, онлайн-конференции.
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	- знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка для обучающихся», инструктажей по ТБ.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей.	- подбор соответствующих текстов для чтения по предметам гуманитарного цикла; - развитие функциональной грамотности через решение практических задач; - организация проблемных ситуаций для обсуждения; - анализ поступков людей, историй судеб; - комментарии к происходящим в мире событиям; - работа с исторической «Лентой времени»; - проведение Уроков мужества, литературных композиций, библиотечных уроков.
Применение на уроках интерактивных форм работы.	- интеллектуальные игры: заседания клуба «Что? Где Когда?», «Интеллектуальное казино», «Брейнринг»;

	- интерактивная игра «Поиск»; - театрализации по произведениям литературы; - ролевые игры.
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	- конкурс-игра «Предметный кроссворд»; - турнир «Своя игра»; - сюжетно-ролевые игры; - лекция с запланированными ошибками; - наличие двигательной активности на уроках (зарядка).
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - конкурсы проектов; - научно-практическая конференция на уровне школы и округа «Старт в науку»; - участие в научно-практических конференциях в КемГУ, КемГСХИ; Технический университет им.Горбачева); - проектная деятельность в рамках Кванториума.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основе оптимизационной модели. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь). Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности:

Направления внеурочной деятельности	**Наименование рабочей программы**	
	1 классы	**5 классы**
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Грамотный читатель»	«Юнкоры»

Дополнительное изучение учебных предметов	«За страницами школьного учебника»	«Китайский язык
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Подвижные игры»	«Театральная студия»

Направления внеурочной деятельности	**Наименование рабочей программы**		
	НОО	**ООО**	**СОО**
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» «Зарница» «Волейбол»		
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» «Герои русской истории» Клуб «Патриот»		
Социальное	«Основы предпринимательства» «Юнкоры»		
Общеинтеллектуальное	«Читательская грамотность» «Картография» «Школа будущих физиков» «Тайны живой природы» «Робототехника» «Прикладная математика» «Информационные системы» «Основы программирования»		
Общекультурное	«За страницами школьного учебника» «Театральная студия» «Английский язык - язык науки»		

4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся отражена в содержании деятельности, формах и методах работы:

Содержание деятельности	**Формы и методы работы**
1) повышение психолого-педагогических знаний родителей:	
Групповой уровень	*Индивидуальный уровень*
- лекции;	- консультации;

-обучающие семинары; -тренинги; - практикумы; - родительский всеобуч.	- беседы; - посещения на дому; - индивидуальные консультации специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, школьный фельдшер, учитель-логопед, дефектолог)
2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:	
- общешкольные родительские собрания: 2 раза в год (сентябрь, февраль); - родительская конференция: 1 раз в год; - совместные общешкольные творческие дела: «День чести школы», «День рождения школы», шоу «Выпускник», «Спортивно-туристический слет», «Интеллектуальное казино», «Дни открытых дверей», военно-спортивная игра «Мобилизация»; - совместные классные дела: праздничные программы ко Дню Матери, 23 февраля, Наш День рождения, конкурсы рисунков, рассказов, экологические и социальные акции, проекты.	- индивидуальное участие в проведение профориентационных классных часов; - помощь в организации экскурсий, туристических поездок, походов; - участие в творческом фестивале «Город мастеров».
3) участие родителей в управлении школой	
- Совет школы; - Общешкольный родительский комитет; - Классные родительские комитеты; - представительство школы на уровне районного родительского комитета.	- участие в работе малых педагогических советов, в Совете профилактики, КССиШ; - представительство в областных конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям»).

5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе осуществляется в рамках деятельности ДЮО «Радуга». Это добровольное детско-юношеское объединение, объединяющая ребят с 5 по 11 класс, стремящихся через различные виды деятельности сделать школьную жизнь интересной, насыщенной и полезной. ДЮО «Радуга» имеет свою символику: эмблему, гимн, флаг.

Полномочным органом ученического самоуправления является Совет ДЮО «Радуга», которым руководит президент, избираемый тайным голосованием. Стать Президентом может старшеклассник (не моложе 14 лет),

постоянно учившийся в школе, успешно защитивший предвыборную программу (защита проекта). Высший орган ДЮО «Радуга» - конференция, которая проводится один раз в год. На конференции Президент и советники отчитываются о проделанной работе, проводятся перевыборы или довыборы в Совет ДЮО «Радуга». Совет состоит из ребят 8-11 классов, избранных на общешкольной конференции. Семь советников отвечают за какое-либо направление деятельности детско-юношеского объединения. В каждый Совет по направлениям входят по одному представителю от каждого класса.

Работа ученического самоуправления выстраивается в следующем порядке:

Направление	**Содержание деятельности**
Совет ДЮО «Радуга»	- планирует и организует работу ДЮО по отдельным направлениям; - принимает участие в решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций; - подводит итоги соревнований между классами; - координирует работу Совета командиров.
Совет командиров классов	- защищает права учащихся своих классов; - принимает участие в решении спорных вопросов; - отчитывается перед Советом ДЮО; - вносит предложения в Совет ДЮО; - координирует участие класса в общешкольных ключевых делах.
Совет по учебе:	- проведение школьных олимпиад, викторин, внеклассных мероприятий по предметам; - рейтинги успеваемости и посещаемости учащихся; - оказание помощи отстающим в обучении; - доведение до сведения учащихся новых тенденций в области обучения; - участие в подведение итогов школьного конкурса «Ученик года», конкурса «Лучший класс года».
Совет по здоровью и спорту:	- проведение Дня здоровья и Месячника спорта и ЗОЖ, спортивно-туристического слета, организация и участие в спортивных состязаниях; - проведение физкультурных минуток и пауз на уроках, подвижных перемен; - выпуск листовок по профилактике ЗОЖ; - участие в подготовке и проведении спортивных мероприятиях и комплекса ГТО.
Совет по дисциплине и правопорядку:	- контроль за посещаемостью учащихся; - дежурство по школе; - выполнением Правил внутреннего распорядка в классах, в школе; - выполнение санитарных норм (проветривание помещений, влажная уборка, внешний вид, сменная обувь);

	- организация встреч с представителями ПДН, ГИБДД.
Совет волонтеров	- совместная добровольческая работа с отрядом «Будущее нации»; - поисковая работа; - участие в районных и школьных добровольческих акциях; - организация экологических и социальных акций в школе и поселке; - помощь и участие в трудовых десантах и акциях.
Совет по информации и школьным СМИ	- работа в редакции школьной газеты «Радуга»; - сбор материалов для школьного музея; - проведение конкурсов плакатов, - участие в районных и областных конкурсах детских средств информации; - подготовка информации о деятельности ДЮО «Радуга» и классных коллективов для школьного сайта, школьных групп в соцсетях; - подготовка информации о школе для районных СМИ.
Совет по культуре и досугу:	- организация культурной жизни школы; - организация и проведение ключевых традиционных дел; - участие в областных, районных конкурсах, концертах, фестивалях; - подготовка и проведение творческих музыкально-литературных композиций к юбилейным датам школы.
Совет шефов:	Организация работы с младшими школьниками: - проведение досуговых и игровых программ, соревнований, флешмобов; -организация и проведение подвижных перемен, игр; - проведение акции «Читаем вместе»

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

Направления работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	- информирование о профессиях на классных часах; - организация встреч с представителями различных профессий; - организация летней трудовой практики; - месячник профориентационной работы; - Единый областной день профориентации, посвященный Международному Дню инвалидов, Дню Победы; - общешкольное родительское собрание «Мой

	профессиональный выбор»; - курсы ВД «Профессиональное самоопределение», «Сто дорог – одна моя», «Моя профессия»; -экскурсия в районный центр занятости; - Ярмарка учебных заведений в районе; - встречи с представителями ВУЗов, колледжей и техникумов Кемеровской области; - посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях.
Профессиональное консультирование	- классные часы совместно с представителями центра занятости; - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам выявления склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Психологическая поддержка	- профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - тренинг «Стратегия правильного выбора профессии»; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.
Профессиональные пробы	- участие в проекте «Билет в будущее»; - открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; - конкурс «Агро-НТИ»; - профпробы предлагаемых ВУЗами, колледжами и техникумами области (КГСХИ, КемГУ, КузГТУ, и др.).

7. Модуль «Основные школьные дела»

Важным средством воспитания в МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности образовательному учреждению, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия,

проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Именно традиционные дела, мероприятия являются ключевыми, вокруг которых планируются и организуются традиционные месячники:

Сентябрь – «Внимание, дети!» - месячник безопасности. Ключевое дело – «Школа безопасности» (Начинается месяц с общешкольного митинга «Нет терроризму!». Основные мероприятия носят информационный характер. Проводятся мастер-классы, тренировочные занятия, беседы о безопасности, приглашаются специалисты в области безопасности. В последний день месяца вся школа с 1 по 11 класс проходит квест «Школа безопасности»).

Октябрь – месячник спорта и ЗОЖ (Весь месяц идут спортивные соревнования между классами по мини-футболу, нестандартным видам спорта скипингу, армреслингу, скейтингу и др. Ключевым делом месяца становится «Школьный спортивно-туристический слет», пропагандирующий туризм, спорт, здоровье и безопасность).

Ноябрь – «Крепкая семья – крепкая Россия». (Ключевым делом месячника – является фестиваль семейного творчества «Семь – Я», проходит в несколько этапов. 1. Выставка прикладного семейного творчества: все желающие готовят рисунки, фотографии, поделки на определённую заранее тему. Все работы выставляются на всеобщее обозрение, проводится зрительское голосование, выбираются победители, в номинации «Приз зрительских симпатий». 2. Вокальное искусство. 3. Инструментальная музыка. 4. Танец. 5. Оригинальный жанр. По результатам фестиваля, все участники получают дипломы. Ход и результаты фестиваля освещаются в школьной газете «Радуга» и на официальном сайте школы. Заключительным мероприятием месячника, становится праздник, посвящённый Дню матери).

Декабрь – «Праздник к нам приходит». Создание условий для развития творческих способностей учащихся, формирование дружного, сплоченного коллектива школы и родителей (законных представителей) учащихся через совместную деятельность при подготовке и проведении новогоднего праздника. В преддверии праздника учащиеся, родители (законные представители) учащихся и педагоги украшают школу символами нового года, устанавливается в фойе школы елка. Проходят конкурсы на лучшее оформление класса, лучшей новогодней поделки на поселковую елку. Идет подготовка и репетиционный процесс новогодних сценариев для начальной школы, основного и старшего звена. Все сценарии придумываются и обыгрываются коллективом обучающихся, педагогов и родителей. Завершается месячник большим Новогодним костюмированным балом.

Январь – месячник профориентационной работы «Все работы хороши…»

Ключевое дело – защита проектов «Профессии, которые мы выбираем». В течении месячника проходят встречи с людьми разных профессий, классные часы «Профессии наших родителей», «Профессии Кузбасса», экскурсии на предприятия поселка и районного центра, в районный Центр занятости,

посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, колледжах и техникумах г. Кемерово.

Февраль – «Служу Отечеству» - месячник военно-патриотического воспитания. Ключевое дело – военно-спортивная игровая программа «Мобилизация», в которую входит комплекс мероприятий военно-патриотического направления - «Смотр-конкурс строя и песни», «Битва хоров» по патриотической тематике, военно-спортивная эстафета «Испытай, себя!» (5-11 классы), «Богатырские потешки»(на свежем воздухе для 1-4 классов), встречи с выпускниками школы, участниками локальных войн, кадетами и студентами военных ВУЗов. Цель – воспитание патриотизма, популяризация службы в Вооруженных Силах РФ.

Март – «В мире прекрасного» - месячник духовно-нравственного воспитания Концертная программа к 8 Марта организуется учащимися 9-11 классов, а учащиеся 1-8 классов предоставляют подготовленные номера художественной самодеятельности. Во время месячника проходят неделя театра, неделя музыки, общешкольный танцевальный марафон «Стартинейджер».

Апрель – «Цвети земля!»- месячник природоохранной и экологической деятельности. Ключевое дело - акция «ДОМ – Дорожи окружающим миром». В рамках акции классы участвуют в уборке школьной и поселковой территории, уборке и покраске памятника героям ВОВ, экологической акции по сбору макулатуры, батареек, конкурсе «Преврати мусор в красоту!».

Май – «Поклонимся великим тем годам!» - месячник мужества. Ключевое дело –акция «Победы славные сыны». Возложение цветов к памятникам ВОВ, участие в Митинге 9 мая и шествие «Бессмертный полк», литературно-музыкальных композициях, встречи с ветеранами, участие в концертных программах для ветеранов. Цель – воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину, чувство гордости и уважения к своей стране.

Месячники начинаются с тематической линейки, на которой оглашается и обсуждается план работы на текущий месяц. План размещается на информационных стендах. Положения о конкурсах, акциях и других мероприятиях, также освещаются на информационных стендах и на Совете ДЮО «Радуга» не позднее, чем за две недели до проведения.

В рамках месячников проводятся традиционные календарные праздники («День учителя», «Новогодний карнавал», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы») и традиционные праздники («День Знаний», «День рождения школы», «День чести школы», «Шоу-выпускник»). Организуют праздники учащиеся, входящие в Совет ДЮО «Радуга» совместно с педагогами, они привлекают учащихся из разных классов, родителей, представителей учреждений дополнительного образования, ГДК, Школы искусств, Дома творчества в качестве участников и артистов. Данные праздники направлены на создание в школе атмосферы творчества, уважения к традициям родной школы, разновозрастное сотрудничество. Принципами

проведения данных праздников является коллективная подготовка, реализация и анализ каждого мероприятия.

Традиционные конкурсы - «Класс года», «Ученик года», «Лучший уголок класса» - в данных конкурсах принимают участие учащиеся 1-11 классов. Конкурсы проводятся на основании разработанных в школе Положений. Членами Совета ДЮО «Радуга» в течение года заполняется итоговая таблица, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеурочной (соблюдение школьной формы, участие в мероприятиях и конкурсах).

8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве, заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и

защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной

символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе,

доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными	Акция «Подарок маленькому другу» в Губернском Доме ребенка. Акция «4 лапы» - помощь приюту для

партнёрами	животных «Надежда». Концерты в Клубе ветеранов «Берегиня» - ко Дню уважения старшего поколения, к «Международному женскому дню 8 марта», к «Дню защитников Отечества», «Дню Победы». Высадка цветов на Аллее интернационалистов в летнее время.
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. П., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;	Экскурсия в поселковый краеведческий музей «Крапивинской ГЭС» Поход к памятнику сибирского художника В.Д. Вучичевича-Сибирского. Встреча с представителями клуба исторической реконструкции «Тайдон» на территории аллеи Интернационалистов Встреча с писателем Александром Перевезенцевым в поселковой детской библиотеке. Экскурсии в областной музей «Красная горка». Посещение музея-заповедника «Томская писаница».
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Посещение спектаклей областного театра кукол им. Гайдара, в музыкальном театре им. Боброва Театре для молодежи, концертных программ в Кемеровской государственной филармонии. Посещение мероприятий районного Дворца культуры по пушкинской карте.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школы предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская – организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно – духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. Д.).

11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего.

Вариативные модули

12. Модуль «Я – Кузбассовец!»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я - Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,

б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,

в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,

г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (примечание: ориентиром являются планы районных/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися):

- организация Вахты Памяти у обелиска, погибшим в годы ВОв;

- участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы).

- участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;

- участие литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику;

- подготовка и размещение информационных материалов (на стенде школьного пресс-центра, в социальных группах)

На школьном уровне:

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;

- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации «День знаний», конкурс патриотической песни «Виват, виктория!», конкурс чтецов, конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»; флеш-моб «Песни Победы», «Последний звонок» и др.

- высадка деревьев в честь памятных для школы дат- «Аллея первоклассников», «Аллея выпускников».

- экскурсии, походы (в музеи, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

На уровне классов:

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

13.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная организация» детское общественное объединение первичное отделение РДШ

«Радуга» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников (Приказ Департамента образования и науки №1475 от 30.08.2018г.).

Первичное отделение РДШ «Радуга» в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

Военно-патриотическое направление:

Активисты первичной организации РДШ «Радуга» постоянные участники профильных смен в районном палаточном лагере «Отважный», участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях. Активисты проводят интерактивных игры, мастер-классы, встречи с интересными людьми и Героями России. В рамках направления действует военно-патриотический клуб «Зарница». Клуб имеет свою программу деятельности и осуществляет сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. Члены клуба являются участниками многих мероприятий, которые проходят в рамках Юнармейского движения.

Гражданская активность.

Члены первичного отделения РДШ «Радуга» занимаются добровольческой деятельностью в рамках созданного отряда волонтеров «Будущее нации», в который входят активисты - волонтеры из разных классов. Члены отряда оказывают помощь социально-незащищенным группам населения, в организации и проведении социо-культурных, спортивных мероприятий школьного, поселкового и районного уровней, проводят профилактические акции по ЗОЖ, принимают участие в мероприятиях Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», сотрудничают с районным краеведческим музеем в рамках поисковой деятельности (акция «Дважды победители», «Книга памяти Крапивинского района»), занимаются природоохранной деятельностью (экологические мероприятия, акции, проекты)

Информационно-медийное направление.

Члены первичного отделения РДШ «Радуга» являются помощниками участниками редакции школьной газеты «Радуга» и школьного Медиа-центра. Ведут работу по созданию новостных групп школы в социальных сетях VK, WhatsApp, Telegram.

Личностное развитие.

Активисты первичного отделения РДШ «Радуга» стремятся вовлекать школьников в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов, проводят мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО; готовят и проводят интерактивные игры, мастер-классы, помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», участвуют в районных, региональных, всероссийских творческих конкурсах, фестивалях, проектах.

Активисты первичного отделения РДШ «Радуга» ведут работу по поддержке, развитию и пропаганде традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами.

14.Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа школы (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой информации) – социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков, развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Школьная газета «Радуга», выпускаемая учащимися, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Способствует раскрытию литературного таланта, экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках работы разновозрастной редакции газеты «Радуга» и Медиа-центра, через следующие виды и формы деятельности:

- освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, спортивной жизни, деятельности органов ученического самоуправления ДЮО «Радуга», первичного отделения РДШ, отряда волонтеров «Будущее нации»;
- организацию конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей;
- выпуск ежегодного сборника поэтических произведений обучающихся школы и педагогов «Серебряное перышко»;
- организация и проведение встреч с редакцией районной газеты «Тайдонские родники» и медиа-центра «Тайдон» для знакомства с работой местных СМИ, проведения совместных мероприятий.

Медиа-центр школы – это созданная из заинтересованных старшеклассников и педагогов группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

- видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;
- организация и съемка раздников, концертов, поздравлений обучающихся и педагогов;
- поддержка интернет-сайт школы, интернет-странички школы и РДШ соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- создание роликов, клипов, социальной рекламы;
- участие в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;
- обучение в рамках Всероссийской медиа-школы дает возможность учиться писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, старшая вожатая.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов школы, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа»»;
- годовой план работы школы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе.

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» созданы необходимые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети-опекуны, приемные дети.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания учащихся школы с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видовдеятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у

учащихся ориентации на активную жизненную позицию инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение учащихся школы, проявивших активную жизненную позицию и показавших выдающиеся успехи в учебе, творчестве, добровольческой деятельности, интеллектуальных конкурсах или спортивных состязаниях как на уровне школы, так и на муниципальном, региональном, федеральном или международном уровнях, происходит на торжественных линейках в конце каждой четверти учебного года.

Социально успешные учащиеся награждаются дипломами, грамотами и благодарственными письмами. С целью создания условий для интеллектуального развития, эффективной реализации творческого потенциала учащихся в конце учебного года учащимся школы, которые проявили себя в творчестве, спорте и науке, в общественной жизни школы, присуждается звание «Ученик года». Право на получение звания имеют учащиеся в возрасте от 8 лет до 18 лет, победители и призеры международных, всероссийских, федеральных, областных олимпиад, конкурсов, соревнований, турниров и конференций, а также самые активные участники школьной жизни, мероприятий и акций школы (не более одного от класса).

Не могут претендовать на получение звания «Ученик года» лица, имеющие неудовлетворительные оценки по одному и более учебным предметам за четверть, а также стоящие на внутришкольном учете в текущем году. На итоговых линейках также избирается «Лучший класс года» - по уровням образования.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся, размещение сведений о наградах в Электронной школе 2.0, в мультимедийном киоске);

- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения («Положение о присуждении звания «Ученик года», конкурсе «Лучший класс года»);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяетпродлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, доска почета «Гордость школы».

Ведение портфолио - деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) фактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащихся.

Портфолио может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Доска почета — размещение фотографий учащихся, проявляющих активную жизненную позицию, деятельность и достижения которых прославляют школу вне ее стен.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с елью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основные принципы, на основе которых осуществляется анализ:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

№ п/п	Направление	Критерии	Методы получения информации	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос.	Методика Н.П. Капустина(1-3 кл.). Опросник «Личностный рост» (4-8кл, 9-11 кл.)

	обучающихся			
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. Анкетирование. Тестирование. Опрос.	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Рабочей программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Методы и методики педагогической диагностики	Ответственные
1.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.	Анализ работы классного руководителя (1раз в четверть); «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» (с применением методики А.А. Андреева – 1 раз в полгода;)	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
2.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.	Анализ динамики результатов поведения, активности учащихся на уроках, участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах; Портфолио ученика.	Учителя предметники, классный руководитель
3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (посещаемость, творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
4.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.	«Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (автор Е.Н. Степанов - 1 раз в год – выборочно)	Директор школы Классные руководители

5.	Качество существующего в школе детского самоуправления.	«Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе» (методика М. И. Рожкова)	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
6.	Качество профориентационной работы школы	Анализ поступления выпускников в учебные заведения	Директор школы Заместитель директора по ВР
7.	Качество проводимых основных школьных дел .	Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов); Мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь.	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
8.	Качество организации предметно-эстетической среды школы.	Наблюдение, анализ. Методика диагностики отношения к школе.	Директор школы Заместитель директора по ВР
9.	Качество проводимых внешкольных мероприятий	Анализ динамики охвата детей и результативность проведенных мероприятий	Классные руководители
10.	Качество проводимых в школе профилактических мероприятий.	Доля обучающихся, стоящих на профилактических учетах	Социальный педагог
12.	Качество реализации мероприятий по модулю «Я-Кузбассовец!»	Анализ динамики продуктивной активности в социально-значимой деятельности по региональной программе	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
13.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.	«Методика определения общественной активности учащихся» (Е.Н. Степанов)	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
14.	Качество работы школьных медиа	Отчет о наличии содержательной информации на сайте школы, в школьной группе VK, частота	Директор школы Заместитель директора по ВР Старший вожатый

		выхода и информативность школьной газеты «Радуга». Опрос.	

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году.