УО АДМИНИСТРАЦИИ КРАПИВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа»)

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения классных
руководителей
Протокол от 27.08.2020 №1

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Зеленогорская
средняя общеобразовательная
школа»
_____ Р.В. Конашков
Приказ от 01.09.2020 №140

МБОУ Зеленогорская средняя общеобразовательная школа

Подписано цифровой подписью: МБОУ Зеленогорская средняя общеобразовательная школа
DN: street=ул. Центральная, 29, l=пгт. Зеленогорский, st=42 Кемеровская область, c=RU, email=school_zelenogor@mail.ru, title=Директор, 1.2.643.100.3=120B313237343938343637303 4, givenName=Руслан Владимирович, sn=Конашков, ou=0, o=МБОУ Зеленогорская средняя общеобразовательная школа, 1.2.643.3.131.1.1=120C303034323335303031383432, 1.2.643.100.1=120D313032343230313330303232323 1, cn=МБОУ Зеленогорская средняя общеобразовательная школа
Дата: 2021.06.11 12:05:05 +07'00'

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по общеинтеллектуальному направлению
для обучающихся 9-х классов

ТАЙНЫ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

(34 часа)

Составитель: Кадашников В.В.
учитель биологии

Зеленогорский

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тайны живой природы»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Тайны живой природы» с указанием форм организации и видов деятельности

1. Проблема сущности происхождения жизни

Представления о происхождении жизни. Развитие взглядов на возникновение жизни. Гипотезы происхождения жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Анабиоз, его проявления у различных организмов.

2. Загадки эволюции

Понятие «эволюция». Различные учения об эволюции. Чарльз Дарвин: биография, его теория. Синтетическая теория эволюции. Почему вымерли динозавры.

3. От австралопитека до человека

Предки человека. Где появились первые люди. Эволюция человека. Почему сейчас обезьяны не превращаются в людей. Важность социальной эволюции. Современные проблемы человека как биологического вида. Современные исследования в генетике. Роль

генетики на современном этапе развития цивилизации. Генная и клеточная инженерия. Биотехнология – двигатель будущего. Этические аспекты клонирования человека. Продукты из ГМО, которые мы едим. Перспективы развития генетики.

4. Тайны генома человека

Геном человека. Исследования генома человека. Гены и здоровье человека. Генные и хромосомные мутации. Иммунитет. Роль в жизнедеятельности организма. Распространенные инфекционные заболевания. ВИЧ-инфекция и СПИД: признаки заболевания.

5. Загадки экологии

Понятие «экология». Биологические ритмы. Биологические ритмы в живой природе. Биологические часы у человека. Биоритмы и здоровье. Формы взаимоотношений между организмами.

Формы организации:

- беседа;
- лекция;
- работа в группах;
- практическая работа;
- виртуальная экскурсия;
- поиск ответа на вопрос;
- лабораторный опыт;
- мини-проект.

Виды деятельности:

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- работа с научно-популярной литературой;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- наблюдение;
- систематизация знаний;
- выполнение фронтальных практических работ;
- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Тайны живой природы»

9 класс (1час в неделю)		
№	**Тема**	**Количество часов**
1.	**Проблема сущности происхождения жизни**	**5**
2.	**Загадки эволюции**	**5**
3.	**От австралопитека до человека**	**6**
4.	**Современные исследования в генетике**	**6**
5.	**Тайны генома человека**	**6**
6.	**Загадки экологии**	**6**
ИТОГО 34 часа		