УО АДМИНИСТРАЦИИ КРАПИВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа»)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа»
_____ Р.В. Конашков
Приказ от 01.09.2020 №140

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в новой редакции)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО 10
1.3. Система оценки результатов освоения ООП СОО 32
1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 32
1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию 34
1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 35
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 38
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности 38
2.1.1. Цели и задачи программы развития УУД 38
2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий 38
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 43
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 46
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 49
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .. 49
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся 51
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 52
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 67
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования 69
2.4. Программа коррекционной работы 97
2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы 97
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий 98
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными

потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... 101
2.4.4. Механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников 103
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 104
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 108
3.1. Учебный план среднего общего образования..... 108
3.2. План внеурочной деятельности..... 112
3.3. Календарный учебный график 114
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы ... 115
3.4.1. Описание имеющихся условий 115
3.4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО..... 133
3.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 134
3.4.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 135
3.4.5. Контроль состояния системы условий 138

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» (далее – ООП СОО):

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению в условиях региона, района, местного социума;
- достижение выпускниками планируемых результатов освоения ООП СОО.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, в том числе общих для включения во все учебные планы учебных предметов, дополнительных учебных предметов, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП СОО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО, деятельности педагогических работников, образовательного учреждения;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода призвано обеспечить оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для уровня основного общего образования и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в

рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

ООП СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа».

При формировании ООП СОО обеспечены реализация требований ФГОС СОО, учет индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.3. Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными учебными предметами, курсами по выбору, внеурочной деятельностью, индивидуальным проектом, обеспечивающими различные интересы обучающихся.

Условия формирования 10 класса в последние годы (10-20 обучающихся) определяют целесообразность реализации учебного плана универсального профиля обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными учебными предметами, курсами по выбору, индивидуальным проектом и обеспечивает реализацию

индивидуальных потребностей обучающихся.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в рамках оптимизационной модели. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, актовый зал, игровые зоны в учебных кабинетах.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах организуется через следующие формы: кружок, творческое объединение, секция, студия.

Организация внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Продолжительность внеурочной деятельности составляет

в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится 1-2 занятия в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11-х классов осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11-х классах составляет 45 минут.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 6 человек.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей) с учетом возможностей

образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися ООП СОО

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися ООП СОО

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП СОО

1.2.3.1. Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения русского языка и литературы (базовый уровень):

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

1.2.3.2. Родной язык и родная литература (базовый уровень)

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических

умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план должны быть включены не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. В учебный план МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» для 10-11 классов включен учебный предмет родной язык (русский).

Предметные результаты изучения родного языка (русского) (базовый уровень):

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

1.2.3.3. Иностранные языки

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план должны быть включены не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. В учебный план МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» для 10-11 классов включен учебный предмет иностранный язык (английский)

(базовый уровень).

Предметные результаты изучения иностранного языка (английского) (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2.3.4. Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В соответствии с условиями формирования учебного плана МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» в учебный план для 10-11 классов включены учебные предметы история (базовый уровень), обществознание (базовый уровень), география (базовый уровень).

Предметные результаты изучения истории (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в

целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты изучения обществознания (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты изучения географии (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.2.3.5. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

В соответствии с условиями формирования учебного плана МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» в учебный план для 10-11 классов включены учебные предметы математика (базовый уровень), информатика (базовый уровень).

Предметные результаты изучения математики (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и

иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Предметные результаты изучения информатики (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.2.3.6. Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости

естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

В соответствии с условиями формирования учебного плана МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» в учебный план для 10-11 классов включены учебные предметы физика (базовый уровень), химия (базовый уровень), биология (базовый уровень), астрономия (базовый уровень).

Предметные результаты изучения физики (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Предметные результаты изучения химии (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Предметные результаты изучения биологии (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Предметные результаты изучения астрономии (базовый уровень):

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.2.3.7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и

чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с условиями формирования учебного плана МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» в учебный план для 10-11 классов включены учебные предметы физическая культура (базовый уровень), основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).

Предметные результаты изучения физической культуры (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности (базовый уровень):

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2.3.8. Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с условиями формирования учебного плана МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» в учебный план для 10-11 классов включены дополнительные учебные предметы:

- «Русская словесность»;
- «Алгебра плюс»;
- «Практическое право»;
- «Финансовая грамотность».

В учебный план включены следующие курсы по выбору:

- «Стилистика современного русского языка»;
- «Геометрические задачи в формате ЕГЭ»;
- «Дискуссионные вопросы в изучении истории XX века»;
- «Общество и власть»;
- «Информационные системы и модели»;
- «Экология Кузбасса»;
- «Свойства и строение органических соединений»;
- «Письменные работы по литературе»;
- «Решение физических задач»;
- «Государства мира».

В результате изучения дополнительного учебного предмета «Русская словесность» у обучающихся будут сформированы:

1) понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) умения анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) умения представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знания содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) представления об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) навыки анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) представления о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения дополнительного учебного предмета «Алгебра плюс» у обучающихся будут сформированы:

1) умение владеть методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение владеть нестандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

3) представления о применении идей и методов математического анализа для решения прикладных задач;

4) умение находить и оценивать вероятности наступления событий в практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

5) умение решать текстовые задачи различными способами.

В результате изучения дополнительного учебного предмета «Практическое право» у обучающихся будут сформированы:

1) правильные и полные знания о праве, типичных признаках права, которые отличают его от других социальных регуляторов;

2) умение выявлять специфику права в сопоставлении с другими социальными нормам;

3) личностная правовая культура;

4) навыки правильно определять реальную границу своей свободы;

5) умения пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности, видя в этом главное проявление гражданской позиции;

6) понятия о том, что правоотношения охраняются государством;

7) способность и готовность к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

В результате изучения дополнительного учебного предмета «Финансовая грамотность» у обучающихся будут сформированы:

1) понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

2) понятия: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор,

страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система

3) понимание и правильное использование экономических терминов;

4) умения работать с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

5) знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики;

6) знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

7) способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;

8) кругозор в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9) умения использовать инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений;

10) знания основных принципов принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

Результаты изучения курса по выбору «Стилистика современного русского языка»:

Обучающиеся должны знать определения основных языковых явлений, речеведческих понятий: лексическое значение слова, лексическая сочетаемость, речевая недостаточность, речевая избыточность, звукопись, аллитерация, ассонанс, фразеологический оборот, идиома, пословицы, поговорки, крылатые слова, формулы речевого этикета, модели словообразования, окказионализмы, тропы, стилистические фигуры, функциональные стили речи (разговорный стиль, художественный стиль, публицистический стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1) находить нужные слова, использовать в речи синонимы, антонимы, многозначные слова и омонимы, паронимы, оксюморон, различать лексику общеупотребительную, книжную и разговорную, лексику, ограниченную сферой употребления, находить и исправлять лексические ошибки;

2) находить приемы звукописи в художественной речи, устранять недочеты в звуковой организации речи;

3) заменит слово фразеологизмом, объяснить значение фразеологического оборота, находить лексические образные средства (тропы) в художественных и публицистических текстах;

4) дать стилистическую оценку окказиональному словообразованию, отметить авторские находки и неудачи в словообразовании, выполнять стилистическую правку текста;

5) различать части речи, основываясь на их морфологических признаках, анализировать тексты разных стилей, обращая внимание на роль в нем разных частей речи;

6) строить предложения разного типа и вида, объяснять постановку знаков препинания;

7) определять тему и основную мысль текста, отличительные черты, особенности и жанровое своеобразие разных стилей речи

8) владеть навыками литературоведческого и лингвистического анализа, создавать тексты разных стилей, опираясь на традиции русской классической литературы.

Результаты изучения курса по выбору «Геометрические задачи в формате ЕГЭ»:

В результате освоения курса у обучающихся будут сформированы:

1)умение соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

2)умение решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

3)умение проводить доказательные рассуждения при решении задач;

4)умение вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их комбинаций;

5)умение применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний, углов;

6)умение строить сечения многогранников и решать задачи на нахождение линейных элементов сечений.

Результаты изучения курса по выбору «Дискуссионные вопросы в изучении истории XX века»:

В результате освоения курса у обучающихся будут сформированы:

1) умение находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;

2) способность повышать мотивационную учебную деятельность за счет нетрадиционных форм подачи материала;

3) осознание многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений российской истории;

4) умение находить причины неоднозначности восприятия обществом сложных событий истории;

5) умение выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящее;

6) умение аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

7) навыки ведения диалога, дискуссии и приобщения обучающихся к творческой деятельности.

Результаты изучения курса по выбору «Общество и власть»

В результате освоения курса у обучающихся должны быть сформированы:

1) умение составлять логические схемы;
2) навыки работы с документами;
3) политическая культура;

4) умение решать задачи гражданского и патриотического воспитания при изучении законодательства Российской Федерации;

5) навыки к жизни в демократическом правовом государстве;

6) способность к принятию решений при участии в будущем в выборах, референдуме.

Результаты изучения курса по выбору «Информационные системы и модели»:

В результате изучения курса обучающийся должен

знать/понимать

- назначение и состав информационных систем;
- этапы создания компьютерной информационной моделей систем;
- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект;
- в чем состоит задача системного анализа;
- существующие разновидности моделей систем;
- что такое граф;
- какие системы называются иерархическими;
- основные свойства дерева;
- что такое инфологическая модель предметной области;
- что такое база данных;
- структуру реляционной базы данных;
- какими возможностями для работы с базами данных обладает MS Excel;
- что такое фильтрация данных; какими способами она производится;
- содержание понятий «модель», «информационная модель», «компьютерная математическая модель» ;
- виды абстрактных (информационных) моделей;
- этапы компьютерного математического моделирования;
- цели математического моделирования;
- требования, предъявляемые к компьютерным математическим моделям;
- возможные подходы к классификации математических моделей;
- отличие натурного (лабораторного) эксперимента от компьютерного (численного);
- состав инструментария компьютерного математического моделирования;
- возможности табличного процессора Excel в реализации математического моделирования;
- графические возможности Excel;
- специфику компьютерного математического моделирования в экономическом планировании; примеры содержательных задач из областей экономического планирования, решаемых методом компьютерного моделирования;

- постановку задач, решаемых методом линейного программирования;
- основные понятия теории вероятности, необходимые для реализации имитационного моделирования;
- постановку задач, решаемых методом имитационного моделирования в теории массового обслуживания;

уметь

- осуществлять анализ систем с целью построения моделей разных типов;
- строить граф-модели систем с иерархической и сетевой структурой;
- организовывать однотабличные базы данных в MS Excel;
- осуществлять выборку и сортировку данных;
- осуществлять фильтрацию данных;
- приводить примеры, иллюстрирующие понятие «модель», «информационная модель», «компьютерная информационная модель»;
- приводить примеры содержательных задач, при решении которых применяют компьютерные математические модели, и при этом преследуются разные цели моделирования;
- применять схему компьютерного эксперимента при решении содержательных задач;
- приводить примеры задач разных классов при классификации моделей;
- отбирать факторы, влияющие на поведение изучаемой системы;
- строить модели изучаемых процессов;
- анализировать полученные результаты и исследовать математическую модель;
- прогнозировать состояние системы по построенной модели;
- использовать простые имитационные модели систем массового обслуживания;
- строить простые оптимизационные экономические модели;
- пользоваться средством «Поиск решения» Excel для решения задач линейного программирования.

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Результаты изучения курса по выбору «Экология Кузбасса»:

В результате освоения курса у обучающихся будут сформированы умения и навыки:

1) использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

2) определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

3) анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

4) анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

5) анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

6) использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

7) понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

8) анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

9) оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

10) извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

11) выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Результаты изучения курса по выбору «Свойства и строение органических соединений»:

В результате изучения курса обучающиеся должны знать/ понимать:

1) теорию строения органических соединений (химическое, электронное, пространственное строение); особенности электронного строения линейных и циклических структур, содержащих атомы углерода в различных валентных состояниях, особенности электронного строения кислородсодержащих функциональных групп;

2) особенности органических соединений и причины их многообразия, в том числе явление изомерии (структурной, пространственной); условия существования цис-транс-изомеров; представление о конформерах;

3) электронные эффекты (индуктивный, мезомерный, сопряжение);

4) условия возникновения водородной связи и ее влияние на физические свойства соединений;

5) типы химических реакций в органической химии; типы разрыва связей; основные химические свойства классов соединений, условия протекания важнейщих реакций.

Результаты изучения курса по выбору «Письменные работы по литературе»:

В результате изучения курса обучающиеся должны знать и уметь:

1) самостоятельно анализировать поэтическое произведение; самостоятельно анализировать эпизод; самостоятельно анализировать литературное произведение; подготовить самостоятельный доклад о творчестве писателя; составить конспекты критической или литературоведческой работы; самостоятельно написать сочинение на заданную тему, эссе, обзор, критическую заметку, очерк и т.д.;

2) понимать основные проблемы общественной жизни и закономерности историко-литературного процесса того или иного периода;

3) знать основные этапы творческой биографии крупнейших писателей, своеобразие эволюции их мировоззрения, метода, стиля, принадлежности их к литературным направлениям;

4) уметь определять роль и место каждого автора и конкретного произведения в литературной жизни, понимать конкретно-историческое и общечеловеческое значение художественных произведений;

5) хорошо знать тексты программных произведений, их литературоведческие и литературно-критические оценки;

6) воспринимать целостность литературного произведения, уметь выделять и характеризовать основные компоненты его формы и содержания: при анализе конкретных художественных произведений знать тему, идейное богатство, проблематику, авторские идеалы и пафос, систему образов и средств их создания, композицию и сюжет, конфликт, внесюжетные элементы, роль заглавия, эпиграфа, художественной детали, приемы психологического изображения, особенности художественной речи (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, гипербола, аллегория, символ, гротеск, антитеза и т. д.), особенности жанра; уметь оперировать при анализе следующими теоретико-литературными понятиями и терминами: роды художественной литературы (эпос, лирика, драма), их основные жанры (роман, повесть, рассказ, поэма и др.).

Результаты изучения курса по выбору «Решение физических задач»:

В результате освоения курса у обучающихся должны быть сформированы:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Результаты изучения курса по выбору «Государства мира»:

В результате освоения курса у обучающихся должны знать и уметь:

1) объяснять значение понятий: формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, несамоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты), распад и объединение государств, ООН, монархии, республики (парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский союз, территориальная структура экономики, государственные границы (сухопутные, морские), территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклавы, топонимика (названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел), геополитика, естественные границы, сферы влияния, динамическое равновесие интересов, жизненное пространство, эффект домино, геостратегические области мира, геополитические коды, новый мировой порядок,

2) составлять картосхемы;

3) показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;

4) называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;

5) объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света; объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни;

6) понимать сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;

7) объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;

8) - различать основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории;

9) аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий.

1.3. Система оценки результатов освоения ООП СОО

1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в рабочих программах учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, а также программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования и программе воспитания и социализации обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа процедур федерального государственного контроля качества образования.

Оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО осуществляется в рамках **внутренней оценки**, включающей различные оценочные процедуры (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, процедуры внутреннего мониторинга, определенные в Положении о внутренней системе оценки общего образования и Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа»), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ВПР, НИКО и др.).

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП СОО реализуется через оценку трех групп результатов личностных, предметных, метапредметных.

Оценка **предметных результатов** освоения ООП СОО осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года. Формой промежуточной аттестации по учебным предметам является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое полугодовых отметок.

Текущий контроль успеваемости – систематическая оценка предметных результатов**,** проводимая учителем-предметником в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой.

Оценка **метапредметных результатов** (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) реализуется в рамках следующих процедур:

- проведение комплекса психодиагностических исследований;
- оценка динамики уровня сформированности УУД в процессе анализа учебной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, фиксация результатов в Карте оценки уровня сформированности УУД обучающихся 10 (11) класса;
- защита индивидуального проекта.

Таким образом, в рамках внеурочной деятельности процедуре оценки подлежат только метапредметные результаты.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в рамках названных процедур представлены в Программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования содержательного раздела ООП СОО.

Формирование **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации. Критерии и показатели деятельности МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» представлены в Программе воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Опосредованная оценка уровня сформированности личностных результатов освоения ООП СОО также проводится в рамках внешнего мониторингового исследования «Сформированность социального опыта детей», ежегодно проводимого ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Результаты исследования используются только в виде агрегированных данных, которые позволяют получить общую оценку деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

В МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» также организуется внутренний мониторинг уровня воспитанности обучающихся, агрегированные данные которого также позволяют оценить динамику достижения обучающимися личностных результатов и определить результативность работы классного руководителя и реализации программы

воспитания и социализации в целом.

Дополнительным инструментом оценки динамики образовательных достижений обучающегося при получении среднего общего образования является портфолио.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, внеурочной, учебно-исследовательской, проектной, творческой, социальной и других.

В образовательном учреждении ведение портфолио осуществляется в электронной форме на портале региональной системы «Электронная Школа 2.0».

Порфолио содержит блоки:

- «Личная информация»
- «Достижения»
- «Работы»

В блок «Личная информация» вносятся данные о занятости в учреждениях дополнительного образования, секциях, кружках, хобби, внеурочной деятельности, наклонностях, обязанностях и личных качествах. Информация для заполнения разделов предоставляется обучающимся (по желанию), классным руководителем.

Блок «Достижения» предусматривает фиксацию результатов участия обучающихся в различных образовательных событиях (олимпиадах, конференциях, проектах, практиках, мониторинговых исследованиях качества образования, др.). Также блок имеет раздел «Прочие достижения», в который вносится информация о достижениях обучающегося во внеурочной и внешкольной сферах деятельности. Информация для заполнения раздела «Прочие достижения» предоставляется обучающимся по желанию.

Блок «Работы» позволяет размещать творческие, исследовательские, проектные и другие работы обучающегося.

1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах, а также сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования определяются федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Организация государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 26 декабря 2013 г. №1400 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Оценка результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся осуществляется в процессе реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и в рамках процедур промежуточного и итогового представления результатов работы над итоговым проектом («Ярмарка идей», «Предзащита проекта», «Защита проекта»).

Оценка проектных работ и учебных исследований, выполняемых на уроках учебных предметов и занятиях внеурочной деятельности, итогового проекта осуществляется по критериям, представленным в таблице.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной/учебно-исследовательской деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Сформированность предметных знаний и способов действий	Базовый - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	Повышенный - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Обучающимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	2	
	Высокий - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение	3	

	самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Обучающимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.		
Сформированность познавательных УУД	Базовый - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Повышенный - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использованы имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Высокий - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Сформированность регулятивных УУД	Базовый - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	1	
	Повышенный - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Высокий - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Сформированность коммуникативных УУД	Базовый - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	

	Повышенный - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	Высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3	
	Итого:	**12**	

Критерии выставления отметки			
Баллы	4-6	7-9	10-12
Отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично

Результаты защиты итогового проекта, а также отметки за проектные и учебно-исследовательские работы представляются в электронном портфолио.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Цель программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – программа развития УУД) – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Поставленная цель определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих уровнях обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяются три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование* – установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- *нравственно-этическая ориентация,* в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор, информационная избирательность.

Регулятивные УУД – основа организации учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, внесение изменений в результат своей

деятельности на основе оценки этого результата самим обучающимся, учителями, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: поиск информации внутри компьютера и локальной компьютерной сети, в контролируемом Интернете и базах данных;

фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио и видео-записи, цифрового измерения;

структурирование знаний, их организация в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, создание гипермедиа сообщений, включающих текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация своих действий в информационной среде, в том числе – с помощью ауди-видео-записи, оцифровки результатов работы;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; выступление с аудио-визуальной поддержкой;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта

(пространственно-графическая или знаково-символическая), в том числе – в сборные модели объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальныхконструкторов;

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, образования и выделения совокупностей;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- анализ истинности утверждений, построение логической цепочки рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и
- поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, фиксировать ход и результат обсуждения (в том числе с помощью инструментов ИКТ); интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудио-визуальной поддержкой).

Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных УУД

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Формирование коммуникативных УУД

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, предприятий, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ

поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- районные, региональные и межрегиональные конференции обучающихся различной направленности;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки школы;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) в учреждениях дополнительного образования.

Формирование регулятивных УУД

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Организация проектной деятельности обучающихся

Учебное проектирование – один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся. В основу метода проектов положена идея, составляющая сущность проекта, его направленность на результат, который может быть получен путём решения практически или теоретически значимой проблемы. Чтобы добиться результата, необходимо научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Таким образом, проект становится и путём познания, и способом организации познания.

В зависимости от педагогической задачи проект может использоваться в следующих функциях:

- как метод освоения крупных тем программы, предполагающих интеграцию знаний из разных предметных областей;
- как вариант проведения итоговых занятий по разделам программы или же по всему курсу;
- как масштабная творческая работа, позволяющая более глубоко освоить предлагаемый программой материал в структуре урочно-внеурочной деятельности.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) по различным основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский, сетевой;
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении одного-двух лет. В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью учителя получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из

важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Участвуя в проектной деятельности, обучающиеся демонстрируют:

- знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);
- владение компьютерной грамотностью для введения и редактирования информации (текстовой, графической), умение работать с аудиовизуальной и мультимедиатехникой (по необходимости);
- владение коммуникативными навыками;
- умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Работа над проектом строится в несколько этапов:

- определение направления деятельности, изучение пространства интересов обучающихся;
- определение целей и задач проекта, создание мотивирующей ситуации;
- планирование основных этапов деятельности, определение содержания деятельности на каждом этапе и в каждой группе участников, определение сроков реализации задач каждого этапа;
- сбор информации и её обработка – поиск и определение способов сбора информации, обработка результатов;
- обобщение и систематизация промежуточных результатов;
- техническая реализация проекта;
- защита проекта;
- получение обратной связи;
- реализация задач аналитического этапа.

Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Под исследовательской деятельностью понимают деятельность обучающихся под руководством учителя, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Основные этапы организации учебного исследования:

- постановка проблемы;
- выдвижение гипотезы;
- изучение теории, посвящённой данной проблематике;
- овладение методикой исследования;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- собственные выводы и их сравнение с литературными данными;
- создание конечного продукта исследования.

Главной целью учителя в реализации исследовательской деятельности обучающихся является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

Пути достижения целей:

- знакомство с методами научного познания;
- реализация принципов педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения;
- организация коллективных и индивидуально-групповых исследований на учебном занятии;
- разработка системы домашних заданий/заданий для самостоятельной работы исследовательского и творческого характера;
- развитие научного сотрудничества со специалистами, учёными.

Основными видами учебно-исследовательской деятельности являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов её решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;
- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении гипотезы;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

Информационное	Сбор, анализ, обобщение и представление информации о каком-либо объекте, явлении.
Творческое	Художественная творческая работа (в области литературы, МХК, экранных искусств, др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, др.
Социальное	Подготовка, планирование, реализация и анализ отдельных мероприятий (или их совокупности), направленных на совершенствование социального (в том числе образовательного и культурного) пространства, в котором находятся участники образовательных отношений, как в образовательном учреждении, так и вне его.
Прикладное	Разработка проекта, предусматривающего применение знаний из различных областей для решения прикладных задач.
Инновационное	Разработка проекта, предполагающего разработку организационно-экономического механизма внедрения.
Конструкторского	Разработка материального объекта, макета, иного конструкторского изделия.
Инженерное	Инженерный (технологический) проект нацелен на освоение обучающимся общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
Бизнес-проектирование	Проектирование в коммерческой сфере, позволяющее освоить общие алгоритмы деятельности, связанной с созданием и продвижением нового продукта – товара или услуги в самом широком смысле этих слов.
Исследовательское	Деятельность обучающихся под руководством учителя, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности

человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Образовательное учреждение полостью укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, реализующими образовательную деятельность на уровне среднего общего образования.

Общее число учителей-предметников, работающих в 10 классе – 15; из них:

высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов (93%);
первую квалификационную категорию – 1 педагог;
не имеют категории – 0.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю деятельности не реже чем раз в три года. К 2018-2019 учебному году 12 учителей-предметников (80%) прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС общего образования; 3 учителя освоили программы переподготовки по направлению профессиональной деятельности в 2017 году.

Директор, заместители директора по УВР, ВР и безопасности прошли курсовую подготовку по программам:

- «Управление профессионально-образовательной средой ОО в условиях стандартизации образования» (директор школы);
- «Введение ФГОС среднего общего образования: управленческий и методический аспекты» (заместители директора по УВР, ВР);
- «Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательной организации в условиях реализации требований ФГОС общего образования» (заместитель директора по безопасности).

Педагогический состав обладает значительным опытом и необходимыми компетенциями в вопросах формирования универсальных учебных действий обучающихся в процессе организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Оценка успешности и применения обучающимися УУД в образовательном учреждении организуется по направлениям:

1. **Проведение комплекса психодиагностических исследований**

Исследования проводятся педагогом-психологом Муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Крапивинский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» с привлечением школьного социального педагога, классных руководителей и учителей-предметников.

Используется диагностический инструментарий:

- Опросник «Ценностные ориентации» (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)
- Методика для изучения правосознания (Л.А. Ясюкова)
- Опросник «Социально-психологической адаптированности» (К. Роджерс, Р. Даймонд, в адаптации Т. В. Снегиревой)
- Опросник «Размышляя о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)
- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
- Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков)
- Методика «Оценка индивидуального стиля проектной деятельности»
- Методика «Оценка групповой работы»
- Тест «Уровень сформированности познавательных и регулятивных метапредметных умений в области решения проблем»
- Диагностические тесты «Уровень сформированности метапредметных умений в области предметов естественнонаучного/гуманитарного цикла».

2. **Оценка динамики уровня сформированности УУД в процессе анализа учебной и внеурочной деятельности**

Оценка производится каждым учителем-предметником, работающим в 10-11 классах в условиях реализации ООП СОО.

Оценка уровня сформированности регулятивных УУД

Вид регулятивных УУД	Показатель	Уровень сформированности		
		Высокий (III)	Средний (II)	Низкий (I)
Определять и формулировать цель деятельности. Составлять и осуществлять план по решению учебной задачи (проблемы)	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, анализ условий достижения целей на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Развитие способностей к целеполаганию во временной перспективе. Умение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, в том числе альтернативные способы достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Построение жизненных планов во временной перспективе, стараться прогнозировать будущие события и процессы. Формирование жизненных планов способствует	У учащегося проявляются способности к размышлению, умения формировать стратегию, определять цели и планировать будущие действия (как следствие развития гипотетико-дедуктивного мышления). Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя а пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы. – Неопределенность временной перспективы целеполагания сменяется четким временным планированием, целеполагание обретает личностный смысл. – Меняются содержательные аспекты целей, устанавливаются целевые приоритеты, возрастают цели саморазвития и самоопределения. Цели сопровождаются составлением плана их достижения, в котором учитываются условия и возможности достижения, выделяются альтернативные	Старается самостоятельно (или с небольшой помощью учителя) формулировать познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигать гипотезы. Обнаруживает и формулирует проблему, и целевую установку в индивидуальной и групповой деятельности с небольшой помощью учителя. Анализирует условия достижения цели, на основе учета выделенных учителем ориентиров действий. Работает по составленному (в основном самостоятельно) плану, сверяясь с ним и целью деятельности, используя разнообразные средства (в том числе и Интернет). Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров, не всегда может самостоятельно выбрать наиболее	Обнаруживает и формулирует проблему, и целевую установку в индивидуальной и групповой деятельности только с помощью учителя и сверстников. - Осознает, что надо делать только в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах самостоятельно не ориентируется, не может представить анализ условий достижения целей, при выполнении действий ориентируется только на готовые алгоритмы. Не умеет самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы достижения цели, работает по выработанному учителем (классным коллективом) алгоритму, пассивен

	формированию учебных интересов, изменяется отношение к учебной деятельности	способы достижения цели и выбираются наиболее эффективные способы деятельности. Может подобрать для решения проблемы (из предложенных) теоретическую модель решения или найти ее самостоятельно. – Старается прогнозировать развитие процессов, результаты действий.	эффективные способы достижения целей. Не всегда самостоятельно может сформировать стратегию деятельности на более длительный срок, выстроить более общую модель (план) своих действий (следствие недостаточного развития гипотетико-дедуктивного мышления).	(агрессивен) в процессе анализа действий. Теоретическое мышление слабо развито, не способен самостоятельно прогнозировать цели, планировать на более длительный срок. Проявляется слабый интерес к учению, размытость границ профессионального самоопределения.
Соотнесение результата деятельности с целью и планом, контроль, оценка, рефлексия, коррекция.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, регуляция действия во времени. Развитие умений самостоятельно применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	Рефлексия собственного «Я» взаимосвязана с рефлексией своего положения в обществе, в мире. – Рефлексия носит более глубокий смысл, она становится элементом самоанализа, самоопределения и жизненной позиции. - Адекватно оценивает свои возможности достижения цели определенной сложности различных сферах самостоятельной деятельности. Адекватная оценка трудности учебных заданий, соответствие трудности задачи зоне ближайшего развития учащегося. Адекватная оценка правильности выполнения	Умеет правильно провести рефлексию своей деятельности, но только непосредственно относящуюся как «здесь и теперь», с трудом пытается выразить свою жизненную позицию в целом. Самостоятельно оценивает правильность выполнения действий по готовым критериям оценки и самооценки. Осознает причины своего успеха и неуспеха с небольшой помощью учителя. Выполняются безошибочно контрольные действия по усвоенному способу контроля, с помощью учителя может обнаружить	Чаще всего не может провести грамотно рефлексию своей деятельности. Не может грамотно представить свои жизненные позиции и более глубокую оценку жизненных событий, часто события представляются иллюзорно. Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обобщенно обосновать своих действий. Не может безошибочно применять критерии оценки учебной деятельности и

	процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	действий по результату и способу действий, контроль на уровне произвольного внимания, развитие внутреннего (интуитивного) контроля.	неадекватность способа новой задаче и внести коррективы.	самостоятельно (без помощи) оценить степень успешности своей образовательной деятельности.
Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний/	Стремление к формированию стойкости и выдержки, умению проявлять самообладание. Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение оставленных целей. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути к достижению цели. Развитие самопознания, саморегулирования, самоанализа, самовоспитания и самоопределения в жизни.	Проявляет стремление к изучению и анализу собственных переживаний и эмоциональных проявлений. Эмоциональная установка на улучшение результатов деятельности. Настойчивость к достижению целей, жизненный оптимизм, готовность к преодолению трудностей. Наблюдается глубинная и интенсивная юношеская рефлексия и оценка собственных действий. Достаточно хорошо владеет навыками самоорганизации и саморегуляции, самоконтроля и самоанализа. Преобладание адекватной самооценки, внутренняя согласованность представления о себе (сформированность «Я-концепции»), повышенная стрессоустойчивость.	Не всегда самостоятельно может дать оценку своим эмоциональным состояниям, провести рефлексию собственной деятельности. Наблюдается позитивная динамика развития сферы саморегуляции, углубление самопознания, перестройка волевой сферы. В большинстве случаев умеет адекватно оценивать свои возможности и способности (лишь с небольшой помощью учителя или сверстников). Недостаточно хорошо владеет навыками самоорганизации и саморегуляции, самоконтроля и самоанализа. Желает формировать стойкость, выдержку и самообладание и в то же время может проявить подростковую импульсивность. Хорошо (доверительно) реагирует	Самовоспитание и саморегуляция старшеклассника сталкивается трудностями и противоречивыми действиями. Неумение анализировать и обобщать значимые для деятельности условия, неспособность самостоятельно формировать и рационализировать способы выполнения деятельности, слабо развитый самоконтроль, самоанализ, личностная рефлексия (личностная нестабильность), низкая стрессоустойчивость. Стремление к идеалу и принципиальности в больших, ответственных делах и беспринципность в малом, незначительном. Не всегда правильно

			на рекомендации взрослых по развитию самовоспитания и стрессоустойчивости.	(иногда агрессивно, резко) реагирует на помощь со сторонывзрослогоили сверстника, эмоциональная (подростковая) естабильность.

Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД

Вид регулятивных УУД	Показатель	Уровень сформированности		
		Высокий (III)	Средний (II)	Низкий (I)
Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование условий по достижению цели)	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Умения осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображении результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Участие в работе группы (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы), умение распределять роли, договариваться друг с другом	В процессе общения соотносит свое мнение с референтной учащемуся группой (более выражено избирательное общение как со взрослыми, так и со сверстниками). В процессе решения вопросов проявляет большую инициативу в организации совместной деятельности (деловое лидерство, генератор идей). Следует морально этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества, на основе уважительного отношения к партнерам, адекватное межличностное восприятие. Может самостоятельно организовать эффективное групповое обсуждение и обмен знаниями, мнениями между членами группы для принятия эффективных решений. В совместной деятельности четко формулирует цели группы и позволяет ее участникам проявить себя для достижения	В процессе решения вопросов старается проявлять инициативу в процессе совместной деятельности, однако встать на лидерские позиции пока не удается. Принимает активное участие в планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, устанавливает рабочие отношения и способствует эффективной кооперации, старается организовать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, активно работая как член группы (эксперт, исполнитель, критик и др.). Осуществляет контроль и оценку партнера, коррекцию действий, стараясь действовать бесконфликтно (хотя и не всегда это получается).	При осуществлении групповой работы быть членом команды, хорошим исполнителем, в роли лидера или генератора идей себя не пробует (не получается). Не всегда получается эффективно работать в группе строить продуктивное общение, большую часть времени занимается самостоятельно, один. Стремиться любыми путями обратить на себя внимание (часто демонстративное поведение), поэтому иногда с трудом устанавливает рабочие отношения в группе, возможны конфликтные ситуации. Не всегда получается организовать эффективное взаимодействие в группе сверстников, хотя стремиться к общению

		цели. Заметно более доверительное отношение («на равны») со взрослыми из ближайшего окружения.		как со сверстниками, так и со взрослыми.
Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера)	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. Способность действовать с учетом позиции другого, умение согласовывать свои действия. Следование морально-этическим нормам и психологическим принципам общения и сотрудничества. Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умения распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	В процессе общения заметна моральная и ценностная автономия (потребность и фактическое наличие собственных взглядов и мнений). Явно заметны собственные взгляды на ситуацию, оценка и мнение. Учитывает и координирует отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве. Понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы, умеет сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение, продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций других участников, умеет корректно договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Заметно более зрелое общение с ровесниками обоих полов. В процессе общения заметна избирательность и	Старается отстаивать свои личные взгляды и мнения, иногда бывает крайне резок в своих действиях в стремлении обратить на себя внимание. Умеет устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимает решения, однако с трудом может их координировать. Не в полной мере может осуществлять контроль и взаимоконтроль, оценку действий партнера. Не всегда удается убедить партнера в принятии определенной точки зрения и совместного решения. Не в полной мере может самостоятельность выразить свою позицию, проявляет недовольство своим статусом в группе.	Редко принимает самостоятельное решение, отстаивает свою позицию и мнение, зависим от мнения групп (иногда даже стихийно созданных). С трудом выслушивает мнения других людей, не проявляет гибкости в принятии решений. Не умеет самостоятельно организовать деятельность группы и совместно планировать деятельность, чаще является исполнителем. Не всегда удается отстоять свою позицию не враждебным для оппонентов способом. Не умеет самостоятельно выстроить разные варианты моделей общения с собеседником, может проявлять несдержанность в действиях.

		выстраивание различных моделей общения с разными людьми.		
Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных позиций. При необходимости корректно убеждать в правоте своей позиции (точки зрения), соблюдая морально-этические нормы. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, осознанного восприятие информации и ее творческая переработка. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий.	Умеет развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. В процессе речевого общения возникают далекие сопоставления, смелые обобщения, рождаются оригинальные формулировки и идеи. У ученика содержательная речь (планирование, контроль, оценка деятельности), легкость переход из внутренней речи во внешнюю (экстериоризация). Обучающиеся используют узаконенную, грамматическую структуру слова, грамотно выстроенные предложения с применением лексического значения слов, информационно-коммуникативные средства. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Не всегда может выстроить самостоятельно логику своего выступления, развернуто представить план своих действий. Не владеет в полной мере переходом из внутреннего плана действий во внешнее речевое представление. Не всегда может образно и лексически грамотно представить свои идеи, применить грамотно метафоры (не всегда может грамотно использовать языковые средства) и использовать информационно-коммуникативные средства. Не всегда удается корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Не всегда может ясно изложить свою точку зрения, используя разнообразие языковых средств. Не может выстраивать свою речь с учетом правил речевого этикета и культуры общения. Редко использует в общении информацию из информационно коммуникативных источников, фразы выстраиваются на простых речевых оборотах. В процессе аргументации наблюдается ограниченность словарного запаса и корректности проведения беседы.

Оценка уровня сформированности познавательных УУД

Вид регулятивных УУД	Показатель	Уровень сформированности		
		Высокий (III)	Средний (II)	Низкий (I)
Общеучебные действия, включая знаково-символические действия	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Умеет пользоваться самостоятельно рациональными приемами восприятия и запоминания материала. Самостоятельно выделяет и формулирует цель; формулирует самостоятельно проблему и задачи деятельности. Учащегося в процессе работы привлекает сам ход анализа действий, способы доказательства, т. е. сама процессуальная деятельность, а не только конкретный результат. В процессе учебной деятельности легко возникают далекие сопоставления, смелые обобщения, рождаются оригинальные, нестереотипные идеи. Хорошо ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; понимает и использует в работе язык массовой информации;	Не всегда может найти рациональные приемы учебной деятельности Выделяет и формулирует цель; проблему и задачи деятельности с небольшой помощью учителя. Обучающийся в большей степени сводит свои действия к конкретному результату, процессуальную деятельность не выделяет самостоятельно. Хорошо ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; понимает и использует в работе язык массовой информации; использует информацию в наглядно-символической и наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов). Пытается создавать обобщенные модели, схемы	Формулирует цель, проблему и задачи деятельности только с помощью учителя; Ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет. Не может без помощи адекватно и осознанно переработать информацию и перевести ее на другой язык. Самостоятельно использует готовые модели, схемы для решения задач; с трудом выполняет учебные задачи в обобщенном (формализованном) виде. Хорошо владеет речевыми навыками, слабо владеет навыками проведения рефлексии собственной деятельности.

		использует информацию в наглядно-символической и наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов).		
Особенности познавательной деятельности (умственное развитие)	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Подведение под понятие, выведение следствий. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Построение логической цепочки рассуждений,	Умеет абстрагироваться от конкретного «здесь и теперь» и размышлять о возможностях и рассматривать реальность, как один из вариантов возможного. Развито гипотетико-дедуктивное мышление, которое подчиняется законам формальной логики. У обучающихся заметно развивается теоретическое мышление, представление результатов деятельности в виде обобщенных моделей. Умеет анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты, хорошо развита способность выделять существенное. Представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений, с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в графической или знаково-символической форме.	Анализирует, сравнивает, классифицирует различные объекты, явления и факты; передает содержание в сжатом или развернутом виде, но может допускать ошибки на более сложном теоретическом материале. Отбирает и сопоставляет информацию из разных источников только на базовом уровне, с более сложной информацией работает только с помощью учителя. Осуществляет поиск и преобразовывает готовую информацию из одного вида в другой (таблицу, текст и др.), может проанализировать и дать оценку по представленным критериям или с помощью взрослого (сверстника). Предметная избирательность мышления имеет смешанную стадию и гибкий характер,	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом, сравнением и выделением главного. Недостаточно развиты формальные мыслительные операции, не может обойтись без помощи взрослого. Допускает множество ошибок в работе с информацией, выделением главного, существенного, структурировании и обобщении информации. Не умеет самостоятельно производить поиск, отбор и преобразование необходимой информации. Слабо дифференцирована предметная избирательность мышления, слабо выражены профессиональные склонности.

	анализ истинности утверждений.	Выполняет осознанно построение речевого высказывания в устной и письменной форме; умеет передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников. Умеет устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выделением существенных признаков явлений и фактов. Заметна избирательность мышления к предметному содержанию, дифференциация интересов, активно развиваются специальные способности, которые связаны с профессиональными намерениями.	проявляется более заметно на конкретном предметном материале и с трудом выявляется на содержании межпредметного характера.	
Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Владение навыками формулирования и разрешения проблем. Самостоятельный поиск методов решения практических задач, проблемных ситуаций. Умение пользоваться	Владеет основами реализации проектно-исследовательской деятельности. Может самостоятельно планировать и проводить наблюдение, эксперимент под руководством учителя; выполняет учебный проект с	Стремиться разобраться в сущности различных явлений, но с трудом составляет собственное мнение и доказательство. Не может вполне самостоятельно и без ошибок выполнить	Не может самостоятельно (без помощи учителя или сверстников) планировать и выполнить учебный проект или исследование. Допускает множество ошибок в процессе постановки

	различными способами доказательства, склонность к процессуальной деятельности.	элементами исследования. В учебной деятельности использует простейшие методы исследования; использует разные источники информации; анализирует имеющуюся информацию, формулирует возможные варианты решения проблемы, находит эмпирические способы проверки, оформляет результаты. Активность мысли и продуктивность мышления может обнаруживаться в фантастических предположениях и «теория». В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности возможно выдвижение ни одной гипотезы (полигипотеза), несколько способов доказательства выдвинутой идеи.	планирование и осуществление учебного проекта. Может сформулировать проблему с небольшой помощью учителя, и моногипотезу. С трудом рассматривает проблему с разных точек зрения. Требуют дополнительной корректировке результаты осуществления учебного проекта или исследования. Использует хорошо знакомые ранее эмпирические методы получения знаний и оценки результатов.	проблемы, формулировании задач, выборе методов получения знаний, не может выбрать самостоятельно методы решения проблемы и структурировать материал. Использует репродуктивные методы учебной деятельности. Интерес к проектной и исследовательской деятельности сводится лишь к интересу к конкретным фактам, а не теоретическим рассуждениям.

Карта оценки уровня сформированности УУД обучающихся 10 (11) класса

(_____ учебный год)

Предмет (курс внеурочной деятельности) _____ Ф.И.О. учителя _____

Ф.И. обучающегося	Уровень развития УУД (высокий – III, средний – II, низкий - I)																	
	Регулятивные УУД						Коммуникативные УУД						Познавательные УУД					
	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять и осуществлять план по решению учебной задачи (проблемы)		Соотнесение результата деятельности с целью и планом, контроль, оценка, рефлексия, коррекция		Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний		Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование условий по достижению цели)		Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера)		Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)		Общеучебные действия, включая знаково-символические действия		Особенности познавательной деятельности (умственное развитие)		Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	
	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
…																		
…																		

3. Защита индивидуального проекта.

Защита индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП СОО.

В соответствии с учебным планом индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет. Подготовка и выполнение проекта предполагает промежуточное представление результатов работы над проектом в рамках специально организованных образовательных событий формата школьной конференции: «Ярмарка идей» и «Предзащита проекта». Итоговое представление проекта организуется в рамках заключительной конференции «Защита проекта». Таким образом, в течение двух учебных лет обучающийся будет представлять проект в рамках трех школьных конференций.

На каждой конференции специально созданная комиссия производит оценку уровня сформированности УУД наряду с оценкой уровня достижения предметных результатов (высокий, средний, низкий).

Основные позиции оценивания УУД:

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях и т.п.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы и т.п.

•

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности являются приложением к настоящей ООП СОО.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык, 10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета Литература, 10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета Родной язык (русский), 10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (английский), 10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета История, 10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета География, 10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета Обществознание, 10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета Математика, 10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета Информатика, 10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета Физика, 10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета Астрономия, 10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета Химия, 10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета Биология, 10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета Физическая культура, 10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы

Рабочая программа дополнительного учебного предмета Русская словесность, 10-11 классы

Рабочая программа дополнительного учебного предмета Алгебра плюс, 10-11 классы

Рабочая программа дополнительного учебного предмета Практическое право, 10-11 классы

Рабочая программа дополнительного учебного предмета Финансовая грамотность, 10-11 классы

Рабочая программа курса по выбору Стилистика современного русского языка, 10-11 классы

Рабочая программа курса по выбору Геометрические задачи в формате ЕГЭ, 10-11 классы

Рабочая программа курса по выбору Дискуссионные вопросы в изучении истории XX века, 10-11 классы

Рабочая программа курса по выбору Общество и власть, 10-11 классы

Рабочая программа курса по выбору Информационные системы и модели, 10-11 классы

Рабочая программа курса по выбору Экология Кузбасса, 10-11 классы

Рабочая программа курса по выбору Свойства и строение органических соединений, 10-11 классы

Рабочая программа курса по выбору Письменные работы по литературе, 10-11 классы
Рабочая программа курса по выбору Решение физических задач, 10-11 классы
Рабочая программа курса по выбору Государства мира, 10-11 классы

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» на уровне среднего общего образования (далее – Программа воспитания и социализации) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями ***Конституции Российской Федерации***:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

ФГОС СОО определяет в качестве базовых национальных ценностей российского общества патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

Данные положения определены в формулировке личностных результатов освоения ООП СОО: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

2.3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере ***отношения к России как к Родине (Отечеству)*** используются:

- художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).
- Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере ***отношений с окружающими людьми*** предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере ***семейных отношений*** предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере ***отношений с окружающими людьми и в семье*** используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере ***отношения к закону, государству и гражданскому обществу*** предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в ***сфере формирования антикоррупционного мировоззрения*** осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития ***в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются***:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»,

обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие ***в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре*** предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития ***в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре*** используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие ***в сфере трудовых и социально-экономических отношений*** предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития ***в сфере трудовых и социально-экономических отношений*** используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Формы занятий с обучающимися

Ценности	**Формы занятий**
Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности	Кружок внеурочной деятельности «Я-доброволец!», Дни Здоровья, «Стартинейджер, походы, выезды на природу, соревнования, турниры, спортивные секции, отряд «Волонтер».
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Курсы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», конкурсы, конференции, выставки, концерты, родительские собрания.
Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации	Акции, проекты, работа в ДЮО «Радуга», в РДШ, волонтерское и добровольческое движение.
Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности	Курсы внеурочной деятельности «Видеоклуб », интеллектуально-творческие игры «Интеллектуальное казино», «Поиск», олимпиады, предметные недели, научно-практические конференции, научное общество учащихся
Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе	Проекты, учебные исследования, «КТД», «КТМ»
Реализация задач развития эстетического сознания	Экскурсии, спектакли, музыкально-литературные вечера.
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	Диспуты, военно-патриотическая работа, краеведческая работа в школьном музее, создание «Летописи школы», работа над проектом «Золотые страницы истории поселка»

Задача по формированию целостного мировоззрения	Курсы внеурочной деятельности «Я – гражданин», «Календарь школьных событий», дополнительный учебный предмет «Финансовая грамотность», круглые столы, общественно-полезные практики

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Деятельность образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся представлена в виде организационной модели и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни школы определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров гимназии элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия в ученическом самоуправлении, волонтерсокй деятельности, социально значимых познавательных, творческих, культурных, спортивных и благотворительных проектах.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения, основам демократических отношений в обществе, формирования навыков самостоятельной деятельности в организации коллективных дел в школе создана детская общественная организация «Радуга», которую возглавляет Совет ДЮО. Совет ДЮО «Радуга» состоит из командиров классов 5-11классов. Совет ДЮО «Радуга» взаимодействует с районной детской организацией «Парус надежды», Советом школы.

Деятельность Совета ДЮО охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности школы, соответствует направлениям внеурочной деятельности школы. Объектом деятельности Совета ДЮО «Радуга» являются учащиеся школы, родители, учителя школы, жители поселка. Наиболее востребованными формами деятельности ДЮО «Радуга» являются акции, флэш-мобы, агитбригады.

На реализацию задач вовлечения школьников в социальную практику, формирования мотивов и опыта взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения, создания условий для выбора жизненных ценностей направлена деятельность обучающихся в рамках воспитательной программы «Я-гражданин». Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста, в возрасте от 12 до 17 лет.

Организационной формой социального действия обучающихся является волонтерский отряд «Будущее нации». Основными формами деятельности отряда являются акции, тренинги, ярмарки, флешмобы, организованные в школе; участие в фестивалях и конкурсах районного Центра молодежи «Лидер».

В соответствие с запросами обучающихся школы и социума сложились главные направления волонтерской деятельности:

- социально-благотворительное направление - реализуется во взаимодействии с общественными, муниципальными организациями (Социальная служба Крапивинского района, КРБ, Губернский Дом ребенка «Остров доброты», Социальный приют п. Крапивинский, Клуб ветеранов «Берегиня»);
- профилактическое направление – осуществляется участием в проектах и программах Центра молодежи «Лидер», направленных на профилактику курения, алкоголизма, употребления ПАВ, экстремизма; пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое направление – реализуется посредством организации акций по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Помоги птице зимой», сбор использованных щелочных батареек, акция «Живи, родник!», «Вода России»;
- социально-психологическое направление – осуществляется участием обучающихся в «Неделе психологии», акциях.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы и социальной среды поселка путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия гимназии с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Эффективность реализации Программы воспитания и социализации рассматривается через педагогическое взаимодействие школы с различными социальными субъектами:

- Учреждения культуры пгт.Зеленогорский и пгт.Крапивинский (МУК РДК, МБУ «Городской Дворец Культуры» пгт.Зеленогорский,, МБУК «Краеведческий музей», Центральная районная библиотека, Библиотека пгт.Зеленогорский
- МОУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики КМР»
- МОУ «Управление образования КМР»
- Учреждения дополнительного образования пгт.Зеленогорский;
- КДНиЗП, ГИБДД, ГПДН, КССиШ при администрации пгт.Зеленогорский
- ЦРБ
- Администрация пгт.Зеленогорский.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации обучающихся

Образовательное учреждение имеет значительный опыт реализации различных форм групповой и индивидуальной организации профессиональной ориентации обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся является презентацией различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории школы площадок, на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного

передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Ярмарка учебных заведений является районным мероприятием и организуется ГУ «Центр занятости населения Крапивинского района». На мероприятие приглашаются представители учреждений профессионального

образования (СПО, ВО) Кемеровской области. На мероприятии обучающимся образовательных учреждений района знакомятся с направлениями подготовки, порядком поступления и условиями обучения в учреждениях профессионального образования.

Профессиональные пробы – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте. Профессиональные пробы могут реализовываться в ходе совместных проектов с организациями, учебными заведениями высшего и профессионального образования.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной реализации образовательной деятельности и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, проведение исследований состояния образовательной среды. В обеспечении рациональной реализации образовательной деятельности и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации образовательной деятельности являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

2. Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета «Испытай себя!», спортивный праздник «Малые олимпийские игры», военно-спортивная игра «Мобилизация», Туристический слет, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья.

3. Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и

реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель. Тематические классные часы, беседы о ЗОЖ, Дни профилактики, проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни, проведение агитационных программ и выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!», «Молодежь выбирает жизнь», «Скажи наркотикам нет», реализация мероприятий программ «Школа здоровья», «Формирования жизнестойкости учащихся», ситуационная игра «Школа безопасности»

4. Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений является:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – ДЮСШ, ЦРКБ, стадион, лыже-роллерная трасса, поселковая или школьная библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации в образовательном учреждений (работа волонтерского отряда «Будущее нации», беседы и лекции школьного фельдшера, выступление перед обучающимися районного эпидемиолога, нарколога);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, проходит через раскрытие ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни в урочной и внеурочной деятельности, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть событием, выходящим из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организуется как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет (сайт школы).

Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся направлена на:

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- факторы, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье;
- формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать

рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и

контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются ***родители обучающегося*** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности школы;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами

по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса школы, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся.

В рамках данной программы реализуются следующие направления и формы взаимодействия:

п/п	**Направление взаимодействия**	**Формы работы**
1.	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации педагога-психолога
2.	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в образовательную деятельность	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты (День чести школы), презентации, мастерские, посещение выставок
3.	Участие родителей в управлении классом и школой	Работа родительского комитета школы, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления в летние каникулы, участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
4.	Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся	Коллективно-творческие дела, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества
5.	Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными детьми и	Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога, социального педагога, посещение на дому

	семьями, находящимися в социально-опасном положении	

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения

- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).
- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию.

- Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.
- Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.
- Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся.
- Вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.

- Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.
- Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.
- Развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.
- Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.
- Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями.
- Сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
- Сформированность антикоррупционного мировоззрения выраженная в нетерпимом отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям, умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения, знание основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательном учреждении жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды школы, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в гимназии позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в гимназии, ученическом классе,

учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с педагогом-психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной *программы среднего общего образования.*

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции гимназии, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности), воспитательной деятельности педагогических работников, и на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом школы и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу ориентируется, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу придается общественно-административный характер, включая и объединяя в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, педагога-психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг включает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не увеличивает объем работы, не вносит дополнительные сложности, отчетность, не ухудшает ситуацию в повседневной практике педагогов; своей деятельностью обеспечивает реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, проводится в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- на педагогических работников школы не возлагается исключительная ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методик и мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного

учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Диагностика результатов: анкетирование, статистически анализ, педагогическое наблюдение, интеллектуальны тест, методика выявления коммуникативных склонностей (Овчарова), тест Шурковой «Размышляем о жизненном опыте», «Ценностные ориентации личности» (Леевик), диагностика личной креативности (Туник), самообследование ОУ, методика Рожкова «Изучение социализированности личности», методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора», социометрия, методика А.А. Андреева «Изучение

удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении», методика «Социально-психологическая самоаттестация», анализ результативности участия во внеклассной работе, анкета «Ориентация» (Бендюков, Соломин, Черненко), методика «Профиль», методика «Банк способностей», опросник типа мышления, методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост», анкета «Зеркало» и другое.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы

В основу ПКР положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию

имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель ПКР – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют промежуточную аттестацию

обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по

преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению

речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождения и поддержка обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении осуществляется совместно со специалистами Муниципального бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Крапивинский Центр диагностики и консультирования».

Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь в образовательном учреждении оказывается обучающимся с ОВЗ на основании

заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута, адекватный проблемам развития обучающегося с ОВЗ;
- преодоление затруднений в учебе и формировании УУД;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); - обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребѐнка; использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных технологий, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения развития ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий района, города, региона.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, и др.

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими

специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, а также работников других организаций, привлекаемых в рамках сетевого взаимодействия, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

2.4.4. Механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие образовательного учреждения, родителей (законных представителей), со специалистами МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования».

Организационно-управленческой формой взаимодействия является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

В задачи консилиума входит разработка индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося; форма организации процедуры обследования может быть только индивидуальной для каждого специалиста с последующим коллегиальным обсуждением полученных каждым специалистом результатов и выработкой соответствующего решения и комплексных рекомендаций.

Индивидуальная коррекционная программа обучающегося формируется на основании рекомендаций районной психолого-медико-педагогической комиссии.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляются школьным фельдшером. В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями, а также с родителями обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога должна быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для них комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Социальный педагог активно участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными

представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образоватлеьного учреждения. Педагоги-психологи проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Работа организуется как индивидуально, так и в подгрупповой форме. Психологическое сопровождение осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирвоания».

Основные направления деятельности педагога-психолога: проведение психодиагностики; развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ; психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися с ОВЗ педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает проведение обучающих семинаров и тренингов, консультаций.

Коррекционно-развивающее направление деятельности осуществляется через профессиональную деятельность учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Основными направлениями деятельности специалистов являются решение образовательных потребностей этих детей, специальных учебных и дидактических, технических средств обучения, мониторинг динамики развития и т. д. Специалисты разрабатывают индивидуальные, личностно направленные коррекционные программы, которые разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, на основе принципа вариативности.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса обучения и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями

на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и

интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат государственной итоговой аттестации – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие

статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка (русского*), а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет 2516 часов, что отвечает требованиям ФГОС СОО, устанавливающим диапазон учебной нагрузки от 2170 до 2590 часов.

С учетом условий формирования 10, 11 классов учебный план предусматривает организацию универсального (непрофильного) обучения старшеклассников. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра курсов по выбору.

**при приеме на обучение по основным образовательным программам среднего общего образования поступающие не предъявили требований по изучению других родных языков, кроме русского*

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

предметная область "Русский язык и литература": учебные предметы "Русский язык" (базовый уровень), "Литература" (базовый уровень);

предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебный предмет "Родной язык (русский)" (базовый уровень);

предметная область "Иностранные языки": учебный предмет "Иностранный язык (английский)" (базовый уровень);

предметная область "Общественные науки": учебные предметы "История" (базовый уровень), "География" (базовый уровень), "Обществознание" (базовый уровень);

предметная область "Математика и информатика": учебные предметы "Математика" (базовый уровень); "Информатика" (базовый уровень);

предметная область "Естественные науки": учебные предметы "Физика" (базовый уровень); "Астрономия" (базовый уровень); "Химия" (базовый уровень); "Биология" (базовый уровень);

предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности": учебные предметы "Физическая культура" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными учебными предметами, курсами по выбору,

индивидуальным проектом и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Дополнительные учебные предметы обязательны для посещения всеми обучающимися.

В учебный план включены следующие дополнительные учебные предметы:

- «Русская словесность»;
- «Алгебра плюс»;
- «Практическое право»;
- «Финансовая грамотность».

Учебный план дополнен широким спектром курсов по выбору, направленных на развитие содержания учебных предметов, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, а также на получение дополнительной подготовки к единому государственному экзамену.

В учебный план включены следующие курсы по выбору:

- «Стилистика современного русского языка»;
- «Геометрические задачи в формате ЕГЭ»;
- «Дискуссионные вопросы в изучении истории XX века»;
- «Общество и власть»;
- «Информационные системы и модели»;
- «Экология Кузбасса»;
- «Свойства и строение органических соединений»;
- «Письменные работы по литературе»;
- «Решение физических задач»;
- «Государства мира».

Каждый обучающийся 10 и 11 классов выбирает для посещения 5 курсов.

В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. В 2020-2021 учебном году руководство выполнением проектов в 10 и 11 классах будут осуществлять три учителя-предметника. Таким образом, обучающиеся класса будут распределены на три группы.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении организуется 3 учебных занятия физической культурой: 2 урока физической культуры в учебном плане и по 1 часу занятий курса внеурочной деятельности «Волейбол» в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления развития личности.

Учебный план школы допускает внесение корректировок в соответствии с меняющимися условиями формирования класса и новыми установками нормативно-правовых документов.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и гарантирует овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, умениями, дающими возможность продолжения образования.

Формой промежуточной аттестации по учебным предметам является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое отметок за полугодия.

Учебный план 10-11 классов универсального профиля обучения в рамках реализации ФГОС СОО

Предметная область	**Учебный предмет**	***Количество часов в неделю***						**Всего**
		10 класс			11 класс			
I. Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	1			1			2
	Литература	3			3			6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1			1			2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3			3			6
Общественные науки	История	2			2			4
	География	1			1			2
	Обществознание	2			2			4
Математика и информатика	Математика	4			4			8
	Информатика	1			1			2
Естественные науки	Физика	2			2			4
	Астрономия	1						1
	Химия	1			1			2
	Биология	2			2			4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2			2			4
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1			2
Индивидуальный проект		1	1	1	1	1	1	2/4
	Итого:	**28**			**27**			55/4
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Дополнительные учебные предметы	Русская словесность	1			1			2
	Алгебра плюс	1			1			2
	Практическое право	1			1			2
	Финансовая грамотность	1			1			2
Курсы по выбору	Стилистика современного русского языка		1			1		/2
	Геометрические задачи в формате ЕГЭ	1			1			2/
	Дискуссионные вопросы в изучении истории XX века		1			1		/2
	Общество и власть	1			1			2/
	Информационные системы и модели		1			1		/2
	Экология Кузбасса	1			1			2/
	Свойства и строение органических		1			1		/2

	соединений					
	Письменные работы по литературе	1		1		2/
	Решение физических задач		1		1	/2
	Государства мира	1		1		2/
Итого:		9		9		18/10
Всего:		37/7		36/7		73/14
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37		37		

3.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся ООП СОО предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП СОО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурная.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется в форме кружков, секций, общественно-полезной практики.

Для организации внеурочной деятельности в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные

руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Объем внеурочной деятельности за два года обучения на одного обучающегося составляет 340 часов, что соответствует требованиям ФГОС, определяющего максимум значения до 700 часов.

План внеурочной деятельности. 10-11 классы

Направления развития личности	**Наименование рабочей программы**	**Форма организации**	**Кол-во часов в неделю**		**Кол-во часов за два года обучения**
			10 класс	**11 класс**	
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	секция	1	1	68
Духовно-нравственное	Я – гражданин	кружок	1	1	68
Социальное	Профессиональное самоопределение	кружок	1	1	68
	Школьная газета	творческое объединение		1	34
	Видеоклуб	студия		1	34
Общеинтеллектуальное	Клетки. Ткани	кружок	1	1	68
Общекультурное	Школьный календарь событий	кружок	1	1	68
		Итого:	**5**	**7**	**408**

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

дата начала учебного года: 1 сентября;

дата окончания учебного года: 10 класс – 31 мая, 11 класс – 25 мая

продолжительность учебного года: 34 недели

продолжительность полугодий:

1 полугодие – 16 недель

2 полугодие – 18 недель

продолжительность каникул: 30 дней в год

осенние: 8 (9) дней

зимние: 14 (14) дней

весенние: 8 (7) дней

сроки проведения промежуточной аттестации:

для 10 класса: с 20 по 30 мая

для 11 класса: с 14 по 24 мая

Календарный учебный график на конкретный учебный год определяется ежегодно на начало учебного года. Даты начала и окончания учебного года, сроки и продолжительность осенних, зимних и весенних каникул могут несущественно отличаться в зависимости от календаря.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание имеющихся условий

3.4.1.1. Кадровые условия

Образовательное учреждение полостью укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, реализующими или сопровождающими образовательную деятельность.

Сведения о персональном составе педагогических работников ежегодно публикуются на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Руководство. Педагогический состав» (http://www.mbou.ru/index/rucovodstvo_pedsostav/0-9).

На уровне среднего общего образования образовательную деятельность осуществляют 20 работников, из них 17 учителей-предметников, 22 учителя (94%) имеют высшую квалификационную категорию, 1 (6%) – первую квалификационную категорию. Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной части, по безопасности прошли переподготовку в области государственного и муниципального управления или менеджмента.

В образовательном учреждении обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников. 100% педагогических работников осваивают программы дополнительного профессионального образования в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации педагогических работников, утверждаемым ежегодно.

3.4.1.2. Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, осуществляемого в пределах бюджетных ассигнований.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Финансовые условия реализации ООП СОО:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований ФГОС СОО;

- обеспечивают реализацию обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования.

Объемы образовательной деятельности на календарный год, сведения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года, План финансово-хозяйственной деятельности на календарный год и плановые периоды ежегодно размещаются на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» (http://www.mbou.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-87).

3.4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-техническая база образовательного учреждения обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к результатам освоения ООП СОО.

Количество зданий образовательного учреждения	1
Тип здания	Здание типовое
Здание находится в аварийном состоянии	Нет
Здание введено в строй в текущем учебном году	Нет
Здание планируется к вводу в строй в следующем учебном году	Нет
Ремонт и реконструкция здания образовательного учреждения	-
Здание находится в стадии текущего ремонта	Нет
Здание находится в стадии капитального ремонта	Нет
Здание планируется к реконструкции:	Нет
- в текущем учебном году	Нет
- в следующем учебном году	Нет
Здание планируется к закрытию в новом учебном году	Нет
Наличие оборудованных участков, зон и благоустройств	
Количество оборудованных участков, зон и благоустройств	0

Количество оборудованных участков, зон и благоустройств, соответствующих СанПиН	0
Количество учебно-опытных зон	0
Количество спортивных площадок, стадионов	0
- спортивной площадки, стадиона, оборудованного для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	0
Количество парков, зон отдыха	0
Специальное обеспечение образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
Для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших):	Нет
мониторы с возможностью трансляции субтитров;	Нет
информационно-электронное табло с бегущей строкой;	Нет
звукоусиливающая аппаратура;	Нет
стенды в коридорах и учебных кабинетах с представленным на них наглядным материалом;	Нет
другое	Нет
обеспечение получением информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевод, тифлосурдоперевод)	Нет
Для детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих детей):	Нет
зрительные ориентиры, в т. ч.	Нет
уличные ориентиры (стрелочные, номерные, цветовые указатели; направляющие перила, бордюры, слуховые уличные ориентиры и др.);	Нет
ориентиры для помещений (контрастная окраска стен, дверей; тактильные ориентиры для лестниц и коридоров, поручни по всему периметру вдоль коридоров, тактильные ориентиры на партах, таблички с названием кабинетов по системе Брайля и др.);	Нет
внешние слуховые ориентиры;	Нет
поручни по всему периметру вдоль коридоров	Нет

использование оптических, тифлотехнических, технических средств;	Нет
соблюдение требований к уровню освещенности помещений, предусмотренных для данной категории детей;	Нет
другое	Нет
Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	Да
пандус;	Да
расширенные дверные проемы, проходы между партами;	Да
специальный лифт;	Нет
поручни по всему периметру вдоль коридоров;	Нет
зонирование пространства класса на зоны для учебных занятий, отдыха и др.;	Нет
средства передвижения (подъемники для пересаживания и др.);	Нет
средства, облегчающие самообслуживание детей (приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, особые выключатели электроприборов и др.);	Нет
адаптированные туалеты;	Да
мебель, соответствующая потребностям ребенка;	Нет
другое	Нет
Для детей с расстройствами аутистического спектра	Нет
оборудование зоны отдыха в учебном помещении: мягкие маты и модули, ширма;	Нет
оборудование для кабинета релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование;	Нет
оборудование двигательной зоны, укомплектованной в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;	Нет
оборудование для игровой комнаты, укомплектованной в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;	Нет
другое	Нет
Обеспечение на прилегающей территории, в здании и помещениях образовательной организации безбарьерной / доступной среды для инвалидов и маломобильных групп	Нет

населения	
оборудованные входные группы пандусами (подъемными платформами)	Нет
выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов	Нет
наличие сменного кресла-коляски	Нет
расширенные дверные проемы, проходы между партами	Нет
адаптированный лифт	Нет
специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения	Нет
возможность посадки / высадки из транспортного средства перед входом в образовательную организацию	Нет
дублирование звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху зрению	Нет
рельефно-точечное дублирование текстовой и графической информации для инвалидов по зрению	Нет
наличие адаптированного сайта образовательной организации в сети «Интернет»	Нет
наличие ассистента / помощника, оказывающего помощь при передвижении	Нет
наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме / на дому	Нет
Наличие транспортной доступности	Нет
Наличие парковки	Нет
Наличие и понятность навигации внутри здания	Нет
Наличие оборудованных помещений	
Количество оборудованных помещений	43
Количество оборудованных помещений, соответствующих СанПиН	42
Количество компьютерных классов всего	2
Количество компьютерных классов, соответствующих СанПиН	2
Количество библиотек всего	1

Количество библиотек, соответствующих СанПиН	1
Количество учебных мастерских (мастерских) всего	2
Количество учебных мастерских (мастерских), соответствующих СанПиН	2
Количество помещений, приспособленных для занятий физической культурой (без учета спортивных залов)	0
Количество спортивных залов всего	1
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 9 х 18м	0
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 9*18м, соответствующих СанПиН	0
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 12 х 24м	1
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 12 х 24м, соответствующих СанПиН	1
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 18 х 30м	0
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 18 х 30м, соответствующих СанПиН	0
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры другой площадью	0
Количество актовых залов всего	1
Количество актовых залов, соответствующих СанПиН	1
Количество бассейнов, всего	0
Количество собственных бассейнов всего	0
Количество бассейнов на условиях договора пользования всего	0
Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию всего	1
Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию, соответствующих СанПиН	1
Количество стоматологических кабинетов всего	0
Количество рекреационных зон всего	9

Количество рекреационных зон, соответствующих СанПиН	9
Количество столовых всего	1
Количество столовых, соответствующих СанПиН	1
Наличие в столовой современного технологического оборудования	Да
Количество буфетов (буфетной) всего	0
Количество обеденных залов всего	1
Количество обеденных залов, соответствующих СанПиН	1
Количество теплых туалетов всего	24
Количество теплых туалетов, соответствующих СанПиН	24
Количество уличных туалетов	0
Количество универсальных помещений (лекционных аудиторий, конференц-залов и др.) в зависимости от назначения ОУ	0
Помещения и оборудования библиотеки	
Наличие помещений для читального зала	Да
Количество посадочных мест в читальном зале	26
Наличие копировально-множительной техники	Нет
Наличие медиатеки	Да
Инженерные коммуникации зданий образовательного учреждения	
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН п.2.5.6 в том числе:	Да
- в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях	Да
- в учебных мастерских	Да
- в актовом зале, лекционной аудитории, классе пения и музыки, клубной комнате	Да
- в кабинетах информатики	Да
- в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий	Да
- в раздевалке спортивного зала	Да
- в кабинетах врачей	Да

- в рекреациях	Да
- в библиотеке	Да
- в вестибюле и гардеробе	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов в соответствии с СанПиН	Да
Наличие центрального отопления	Да
ОО, имеющее все виды благоустройства	Да
Оснащение современным учебным оборудованием	
Количество учебных кабинетов	32
Количество учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью (за исключением физики, химии, биологии)	7
Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования из них:	10
- количество кабинетов физики соответствующих СанПиН	1
- количество кабинетов химии соответствующих СанПиН	1
- количество кабинетов биологии	1
- количество кабинетов иностранного языка	0
- количество кабинетов информатики	2
- количество мастерских	2
- количество кабинетов географии	1
Количество оснащенных лабораторий при специализированных кабинетах из них:	4
- количество кабинетов истории	2
- при кабинете(ах) физики соответствующих СанПиН	1
- при кабинете(ах) химии соответствующих СанПиН	1

- при кабинете(ах) биологии всего	1
- при кабинете(ах) информатики всего	1
- межпредметной лаборатории всего	0
Количество других учебных кабинетов, оснащенных оборудование в соответствии с перечнем учебного оборудования для оснащения учреждений	0
Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудованием.	Да
Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Да
Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Да
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по географии в соответствии с перечнем оборудования.	Нет
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по истории в соответствии с перечнем оборудования.	Да
Количество кабинетов, соответствующих СанПиН:	-
- количество кабинетов биологии	1
- количество кабинетов иностранного языка	2
- количество кабинетов информатики	2
Количество мастерских, соответствующих СанПиН	2
Количество специально оборудованных помещений, предназначенных для занятий музыкой	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий изобразительным искусством	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий хореографией	0

Количество специально оборудованных помещений для занятий моделированием	0
Количество специально оборудованных помещений для занятий техническим творчеством	0
Количество специально оборудованных помещений для занятий естественнонаучными исследованиями	0
Количество специально оборудованных помещения для занятий иностранными языками	0
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио -, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Нет
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Нет
Наличие оборудования для цифрового (электронного) и традиционного измерения	Да
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Нет
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	Нет
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	Нет
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Нет
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Нет

Наличие транспортных средств	
Количество транспортных средств всего	0
Количество автобуса (ов) для перевозки детей всего	0
Количество других транспортных средств	0

Перечень оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование, номер (при наличии)	Описание	Перечень средств обучения и воспитания
1.	Спортивный зал	297,4 м2	спортивное оборудование для гимнастики, общефизической подготовки, легкой атлетики, подвижных игр
2.	Слесарная мастерская	51,3 м2	лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности, демонстрационные учебно-наглядные пособия
3.	Столярная мастерская	51,5 м2	лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности, демонстрационные учебно-наглядные пособия
4.	Кабинет истории и обществознания, 2-1	51,6 м2	демонстрационные учебно-наглядные пособия, электронные средства обучения, государственные символы Российской Федерации, компьютер учителя, интерактивный программно-аппаратный комплекс
5.	Кабинет русского языка и литературы, 2-2	50,1 м2	демонстрационные учебно-наглядные пособия, компьютер учителя, мультимедийный проектор, комплект словарей
6.	Кабинет иностранного языка, 2-3	49,9 м2	демонстрационные учебно-наглядные пособия, компьютер учителя
7.	Кабинет русского языка и литературы, 2-4	49,7 м2	демонстрационные учебно-наглядные пособия, компьютер учителя

8.	Кабинет биологии, 2-9	70,3 м2	демонстрационное оборудование и приборы, лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты, модели, муляжи, аппликации, электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, компьютер учителя, интерактивный программно-аппаратный комплекс
9.	Кабинет физики, 2-10	68,2 м2	демонстрационное оборудование и приборы, приборы демонстрационные по разделам физики, лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты, электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, компьютер, мультимедийный проектор
10.	Кабинет информатики, 2-11	49,1 м2	компьютер учителя, компьютеры учеников, электронные средства обучения, мультимедийный проектор, демонстрационные учебно-наглядные пособия
11.	Кабинет химии, 2-12	68 м2	демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторная химическая посуд, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, интерактивная периодическая таблица, компьютер, мультимедийный проектор
12.	Кабинет математики, 3-1	51,5 м2	демонстрационное

			оборудование и приборы, модели, электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, компьютер учителя, интерактивный программно-аппаратный комплекс
13.	Кабинет географии, 3-2	50,2 м2	демонстрационное оборудование и приборы, лабораторное оборудование, натуральные объекты, модели, демонстрационные учебно-наглядные пособия, электронные средства обучения, графический планшет, компьютер учителя, интерактивный программно-аппаратный комплекс
14.	Кабинет иностранного языка, 3-3	50,1 м2	демонстрационные учебно-наглядные пособия, компьютер учителя
15.	Кабинет математики, 3-4	49,6 м2	демонстрационные учебно-наглядные пособия
16.	Кабинет информатики, 3-5	101,8 м2	компьютер учителя, компьютеры учеников, электронные средства обучения, интерактивный программно-аппаратный комплекс, демонстрационные учебно-наглядные пособия
17.	Кабинет русского языка и литературы, 4-2	50,1 м2	демонстрационные учебно-наглядные пособия, компьютер учителя, мультимедийный проектор
18.	Кабинет русского языка и литературы, 4-3	49,9 м2	демонстрационные учебно-наглядные пособия, компьютер учителя
19.	Кабинет математики, 4-5	50 м2	демонстрационные учебно-наглядные пособия, компьютер
20.	Кабинет иностранного языка, 4-6	49,6 м2	демонстрационные учебно-наглядные пособия, компьютер, интерактивный программно-аппаратный комплекс
21.	Кабинет истории и	50,1 м2	демонстрационные учебно-

	обществознания, 4-7		наглядные пособия, государственные символы Российской Федерации
22.	Кабинет истории и обществознания, 4-8	51,4 м2	демонстрационные учебно-наглядные пособия, государственные символы Российской Федерации

Условия охраны здоровья обучающихся

Наименование показателя	Значение
наблюдение за состоянием здоровья обучающихся	организуется
проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации	организуется
соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	организуется
расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа», в порядке, утвержденном приказом Минобрнауки России от 27.06.2017 N602 "Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность"	организуется

Медицинское обслуживание обучающихся, посещающих МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа», осуществляется Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Крапивинская районная больница» на основании договора от 11.01.2021 №5 (Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 17.12.2020 № ЛО-42-01-006436)

Условия питания обучающихся

Количество столовых всего	1
Количество столовых, соответствующих СанПиН	1
Площадь	142,1 м2
Количество посадочных мест	160
Количество буфетов	1

3.4.1.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся в образовательном учреждении осуществляется совместно со специалистами Муниципального бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Крапивинский Центр диагностики и консультирования».

3.4.1.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО

Название показателя	описание
Наличие библиотеки	да
Площадь библиотеки	50,1 м2
Наличие помещений для читального зала	да
Площадь читального зала	51,6 м2
Количество посадочных мест в читальном зале	26
Наличие медиатеки	да
Фонд библиотеки	
Количество единиц хранения (всего) в том числе:	24499
Количество новых изданий	1904
Количество учебников из них:	7122
- для обучающихся на уровне начального общего образования	2638
- для обучающихся на уровне основного общего образования	3901
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	583
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0

Количество учебных пособий в том числе:	562
- для обучающихся на уровне начального общего образования	115
- для обучающихся на уровне основного общего образования	306
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	141
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество методической литературы в том числе:	1698
Для педагогов	1303
Для обучающихся в том числе:	395
- для обучающихся на уровне начального общего образования	31
- для обучающихся на уровне основного общего образования	43
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	321
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество литературно-художественных изданий в том числе:	13632
Для педагогов	2080
Для обучающихся из них:	11552
- для обучающихся на уровне начального общего образования	4078
- для обучающихся на уровне основного общего образования	5004
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	2470
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество справочных изданий из них:	1038
- для обучающихся на уровне начального общего образования	8
- для обучающихся на уровне основного общего образования	816
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	214
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество электронных изданий в том числе:	446
Количество электронных учебников	0
Количество электронных учебных пособий	0
Для педагогов	84
Для обучающихся из них:	362
- для обучающихся на уровне начального общего образования	35

- для обучающихся на уровне основного общего образования	102
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	225
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество периодических изданий в том числе:	1
Для педагогов	1
Для обучающихся	0
Наличие базы данных	нет
Наличие собственных баз данных	да
В т.ч. электронного каталога	да
Общий объем записей в собственных базах данных	8005
Наличие собственных баз данных	нет
Количество внешних баз данных	0
Наличие собственных баз данных	нет
Наличие автоматизированных рабочих мест, из них	1
- для библиотекарей	1
- для пользователей	0

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Наименование показателя	Значение
Наличие подключения к сети Интернет	да
Наименование провайдера	ОАО "Рос-телеком"
Вид и скорость подключения к сети Интернет:	высокоскоростное подключение (ADSL, SHDSL, кабельное, одностороннее спутниковое + ADSL или кабельное, двустороннее спутниковое и т.д.), 26-50 Мбит/с
Осуществление контентной фильтрации	осуществляется на уровне провайдера

Реализация образовательной деятельности в образовательном учреждении поддерживается автоматизированной информационной системой «Электронная школа 2.0» (www.ruobr.ru). ЭШ 2.0 – программно-аппаратная среда, позволяющая интегрировать ряд государственных и муниципальных услуг в сфере образования с порталом государственных и муниципальных услуг Кемеровской области в сфере образования и единым порталом государственных услуг (ЕПГУ) и обеспечивать функционирование информационно-образовательной среды образовательной организации.

Пользователями ЭШ 2.0 являются административные, педагогические и иные работники ОУ, обучающиеся и их родители (законные представители).

3.4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО

Условия реализации ООП	Необходимые изменения
Кадровые условия реализации ООП СОО	Имеющиеся кадровые условия реализации ООП не требуют кардинальных изменений с учетом следующих позиций: 1. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. 2. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников. 3. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО не требуют кардинальных изменений. Реализуемая система психолого-педагогической поддержки обеспечивает: • преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования; • учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; • формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; • вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; • диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения; • вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Финансовые условия реализации ООП СОО	Финансовые условия реализации ООП СОО определяются нормативными затратами на оказание муниципальной услуги в сфере образования по образовательной программе среднего общего образования, устанавливаемыми органом государственной власти Кемеровской области.
Материаль	Материально-технические условия реализации ООП СОО в

но-технические условия реализации ООП СОО	образовательном учреждении не в полной мере отвечают требованиям ФГОС, что негативно отражаются на качестве условий и результатов образовательной деятельности, не позволяют внедрять современные технологии обучения, требующие технической поддержки и широкого арсенала средств ИКТ.
Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Уровень развития информационно-образовательной среды образовательного учреждения не соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС. В соответствии с данными мониторинга АИС «Образование» кемеровской области показатель оснащенности средствами ИКТ в рамках блока «Сводный индекс информатизации ОУ» составляет 4 из максимальных 10 баллов.

3.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются планирование, организация и контроль. Ключевыми условиями достижения целевых ориентиров являются взаимодействие всех участников образовательных отношений, эффективная реализация сетевого графика по формированию необходимой системы условий и обеспечение контроля состояния системы условий реализации ООП СОО.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
Анализ системы условий	Определение существующего уровня. Определение необходимых изменений.	Раздел ООП СОО «Система условий реализация ООП СОО»
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию условий	Определение сроков и ответственных.	Сетевой график (дорожная карта) по созданию условий
Механизм «Организация»		
Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО	Мониторинг системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ООП СОО
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, «обратной связи»	Создание комфортной среды для взаимодействия обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических

		работников
Разработка механизмов мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов в реализации ООП СОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП СОО педагогическими работниками образовательного учреждения	Сформированность базовых компетенций педагогов, необходимых для успешной реализации ООП СОО
Механизм «Контроль»		
Установление соответствия достигнутых показателей системы условий целевым ориентирам	Создание эффективной системы контроля, обеспечивающей своевременное определение и ликвидацию факторов, препятствующих полноценной реализации сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	Реализация необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО и обеспечение выполнения требований ФГОС СОО

3.4.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	**Мера/мероприятие**	**Сроки реализации**	**Ответственный**
Кадровое обеспечение реализации ООП СОО	Обеспечение укомплектованности образовательной организации работниками	постоянно	Конашков Р.В., директор
	Аттестация работников на соответствие занимаемой должности	по мере необходимости 1 раз в 5 лет	Воробьева И.А., заместитель директора по УВР
	Организационное сопровождение аттестации педагогических работников на соответствие	по мере необходимости 1 раз в 5 лет	Воробьева И.А., заместитель директора по УВР

	требованиям, предъявляемым первой или высшей квалификационной категории.		
	Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно	Воробьева И.А., заместитель директора по УВР
	Предоставление данных в автоматизированную информационную систему «Образование Кемеровской области». Блоки «Кадры образовательных учреждений», «Сведения об основных работниках»	ежегодно	Костылева О.В., специалист по кадрам
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Реализация направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	постоянно	Матвеева О.А., заместитель директора по УВР, Кузнецова В.П., заместитель директора по ВР
Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	Распределение объема бюджетных средств, выделяемых на реализацию ООП СОО	ежегодно	Конашков Р.В., директор
Материально-	Проведение	ежегодно,	Конашков Р.В.,

техническое обеспечение реализации ООП СОО	самообследования	апрель	директор
	Предоставление данных в автоматизированную информационную систему «Образование Кемеровской области». Блок «Материально-техническая база»	ежегодно	Мустаев И.М., заместитель директор по АХЧ
	Обеспечение соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	ежегодно	Годунова Е.В., заместитель директора по безопасности, Мустаев И.М., заместитель директор по АХЧ
	Формирование заявок на поставку оборудования, необходимого для реализации ООП СОО, в управление образования администрации Крапивинского МО, Министерство образования и науки Кузбасса	ежегодно	Конашков Р.В., директор
Информационно-методические обеспечение реализации ООП СОО	Учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО	постоянно	Конашков Р.В., директор, Санько Л.А., заведующий библиотекой, Воробьева И.А., заместитель

			директора по УВР
	Техническое обеспечение функционирования информационно-образовательной среды	постоянно	Мустаев И.М., заместитель директор по АХЧ
	Ведение автоматизированной информационной системы «Электронная школа 2.0»	постоянно	Конашков Р.В., директор, работники образовательного учреждения в соответствии с распределением обязанностей по внесению данных

3.4.5. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО в МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» предусматривает:

1. анализ имеющихся условий реализации ООП СОО;
2. установление соответствия имеющихся условий требованиям ФГОС СОО;
3. определение путей совершенствования имеющихся условий.

Основные параметры контроля системы условий представлены в таблице:

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки контроля	Субъекты контроля
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	ежегодно апрель-август	Конашков Р.В., директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	при приеме на работу	Конашков Р.В., директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	ежегодно апрель-август	Конашков Р.В., директор, Воробьева

			И.А., заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Оценка уровня сформированности психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС	ежегодно декабрь	Матвеева О.А., заместитель директора по УВР
	Оценка результативности реализуемых направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	ежегодно июнь	Матвеева О.А., заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП СОО	Контроль выполнения нормативов финансирования реализации ООП СОО	ежегодно январь-февраль	Конашков Р.В., директор
	Проверка расходования дополнительных финансовых средств (при наличии)	по факту	Конашков Р.В., директор
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	ежегодно июнь-август	Конашков Р.В., директор, Годунова Е.В., заместитель директора по безопасности, Мустаев И.М., заместитель директора по АХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	ежегодно июнь-август	Годунова Е.В., заместитель директора по безопасности
Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Контроль укомплектованности учебниками, учебно-методической литературой	ежегодно июнь-август	Санько Л.А., заведующий библиотекой
	Контроль полноты ведения автоматизированной информационной системы «Электронная школа 2.0»	постоянно	Конашков Р.В., директор,

			Воробьева И.А., заместитель директора по УВР, Матвеева О.А., заместитель директор по УВР