

УО АДМИНИСТРАЦИИ КРАПИВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа»)

Справка

по итогам анализа результатов региональной контрольной работы
по английскому языку в 8аб классах
(2018-2019 учебный год)

В соответствии с приказом директора МБОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа» от 13.03.2019 №61 «Об ознакомлении с результатами региональной контрольной работы по английскому языку в 8аб классах» был поведен анализ результатов региональной контрольной работы по английскому языку (далее – РКР). Проведенный анализ позволяет сделать выводы:

Общие результаты

1. РКР проводилась с целью определить уровень трудности, дифференцирующей способности каждого задания контрольной работы, выявить уровень подготовки обучающихся по английскому языку (как основному иностранному) в преддверии введения обязательного ЕГЭ по английскому языку в 2022 году, оценить уровень освоения обучающимися предметного содержания курса иностранного языка и выявить элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся.
2. В РКР приняли участие 38 из 45 обучающихся 8аб классов, охват составил 84,4%. Максимальный балл за работу – 27.
3. Гистограмма распределения первичных баллов представлена на Рис.1.

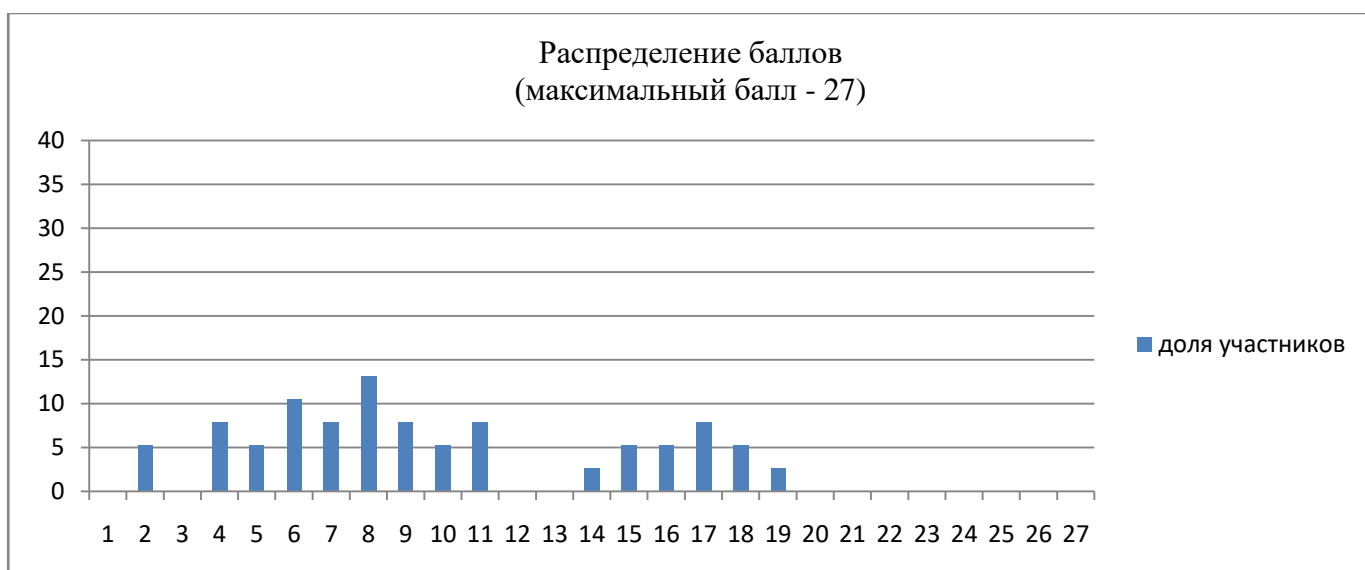


Рис.1. Распределение первичных баллов

4. Приведенное распределение свидетельствует о том, что уровень иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся не соответствует требованиям ФГОС, что так же подтверждается данными распределения обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками (Рис.2).

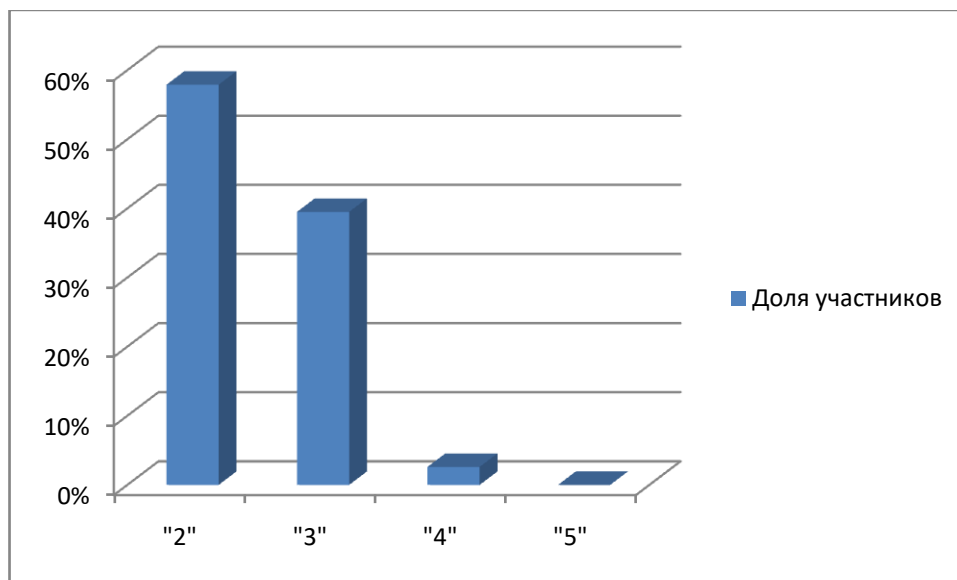


Рис.2. Полученные отметки

5. Представленные результаты говорят о низком уровне предметных достижений и несформированности базовых компетенций у большинства обучающихся.

Задание 1. Аудирование

1. В Задании 1 проверялось умение воспринимать на слух основное содержание диалогических текстов. Обучающимся предлагалось прослушать пять диалогов в стандартных ситуациях общения и соотнести каждый из них с определенным местом действия из предложенного списка, включающего один дистрактор. Все тексты соответствовали предметному содержанию программы, изучаемому в 5–7 классах, и строились на активной лексике.
2. Правильность определения места действия по четырем диалогам составила 44,7%, 28,9%, 34,2%, 68,4% соответственно; средний показатель составил 44,1%, что соответствует уровню развития аудитивных навыков ниже среднего. Участники набрали 1,76 балла из 4 максимальных. 3 участника (7,9%) набрали максимальное количество баллов, 8 обучающихся (21%) набрали 0 баллов.
3. В целом можно говорить о сформированности умений понимать основное содержание аудиотекстов.

Задание 2. Фонетика

4. Задание 2 предполагало опосредованную проверку навыков произношения и чтения вслух. Максимальное количество баллов за задание – 6.
5. В среднем успешность выполнения составила 39%, что соответствует уровню сформированности произносительных навыков ниже среднего. 2 участника набрали максимальное количество баллов, 6 (5,3%), 3 участника не получили на одного балла (8%).

Задание 3. Чтение

6. Задание 3 предусматривало проверку понимания в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Текст построен на знакомом тематическом и лексико-грамматическом материале. Максимальное количество баллов – 5.
7. Правильность выполнения задания составила 49,5%, что соответствует среднему уровню языковой компетенции в области чтения. 2 участника набрали максимальное количество баллов, 6 (5,3%), 1 участник не получили на одного балла (2,6%).

Задание 4. Грамматика

8. В задании 4 проверялись грамматические навыки употребления нужной формы в коммуникативно-значимом контексте. Основные проверяемые умения:
 - a. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
 - b. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - c. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - d. распознавать и употреблять в речи видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге.
9. Максимальное количество баллов – 5. В среднем показатель успешности выполнения работ составил 29%, что подтверждает низкий уровень сформированности грамматических навыков. 1 участник справился со всеми заданиями раздела (2,6%), значительная доля обучающихся не справились с заданиями вообще – 12 обучающихся (31,6%). Наибольшее количество ошибок допущено в употреблении местоимений (24% участников) и прилагательных (15,8% участников).

Задание 5. Лексика

10. В задании 5 проверялись лексические навыки: использование лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Перечень лексических единиц был представлен, обучающиеся

должны были выбрать подходящее по контексту слово с учетом грамматической структуры предложения. Максимально возможное количество баллов – 5. Успешность выполнения задания низкая – 29%.

11. Никто из участников не смог выполнить задание безошибочно. Не набрали ни одного балла 10 обучающихся (26%).

Задание 5. Лексико-грамматическая трансформация

12. Задание на лексико-грамматическую трансформацию является заданием высокого уровня сложности и, очевидно, нацелено на выявление обучающихся с высоким уровнем обученности предмету. Максимально возможное количество баллов – 5. Успешность выполнения задания обучающимися крайне низка – 6,8%. 76% участников не получили на одного балла или не приступили к выполнению задания вообще.

Рекомендации для учителей-предметников:

1. При реализации рабочих программ по предмету активно использовать все компоненты УМК.
2. Проводить работу по развитию компенсаторной языковой компетенции обучающихся.
3. Обеспечивать условия для развития у обучающихся навыков самооценки и взаимооценки, рефлексии.
4. На каждом уроке выделять время для развития и совершенствования навыков чтения вслух.
5. Обращать особое внимание обучающихся на формулировки заданий, проводить постоянную работу по обучению стратегиям выполнения заданий.
6. Обеспечить разнообразие упражнений на формирование и развитие навыков чтения и аудирования с различными стратегиями.
7. Обеспечить реализацию функционального принципа обучения грамматике и лексике в коммуникативно-значимом контексте.
8. Увеличить долю условно-продуктивных и продуктивных грамматических заданий.
9. Проводить мониторинг дефицитов для обеспечения адресной индивидуальной помощи обучающимся и дифференциации заданий

Справку составила

И.А. Воробьева,
заместитель директора
по УВР